

2 de novembre de 2023

Liderar per transformar

Jornada d'innovació educativa
dels ensenyaments postobligatoris

edubcn.cat



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

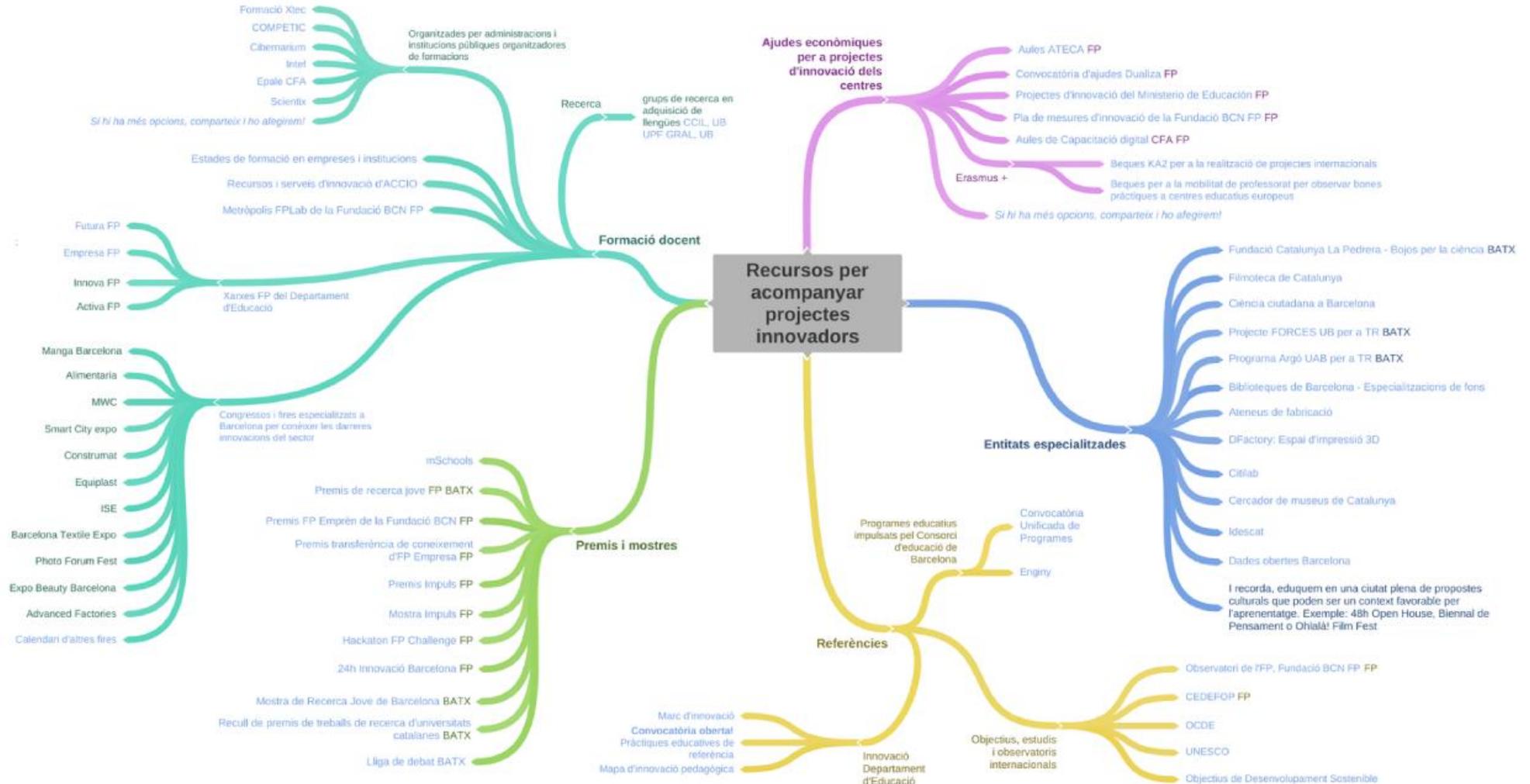


09:00	Inauguració institucional
09:15	Ponència inaugural "Liderar per transformar" – EASO Politeknikoa
10:00	<p>Experiències:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pla d'acollida i acompanyament del professorat – EOI Drassanes • Liderar en xarxa al batxillerat internacional – Institut Pedralbes i Institut Moisès Broggi • Visual thinking strategies - CFA Pere Calders
10:45	Pausa cafè
11:30	Experiències: Liderar la innovació amb finançament extern – Escola del Treball de Barcelona i Institut Hospital del Mar
12:00 13:30	<p>Tallers d'aprofundiment en paral·lel: Cal escollir una sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestió del talent del professorat: Com preparar una entrevista per competències. Txell Olivella (CEB) • Les competències específiques de les direccions dels centres postobligatoris. Carles Casals (CEB) • Treball en xarxa i aliances externes. Com fer projectes d'innovació de la convocatòria del Ministeri: Joan Gensana (EDT) + Luis Manuel Martínez (EDT) + Maria (Institut Hospital del Mar FP Sanitaria) • Acció tutorial i orientació per a la fidelització de l'alumnat. Laura Muñoz (Institut Poblenou) • Liderar el benestar docent. Olga Zabala (Institut Salvador Seguí) • Nous models de coordinació de la innovació als centres. Amaia Zabala (EASO Politeknikoa) • Treball competencial a postobligatòria. Núria Tarifa (IEB) - Laia Pascual i Sònia Serrano (EA La Industrial)

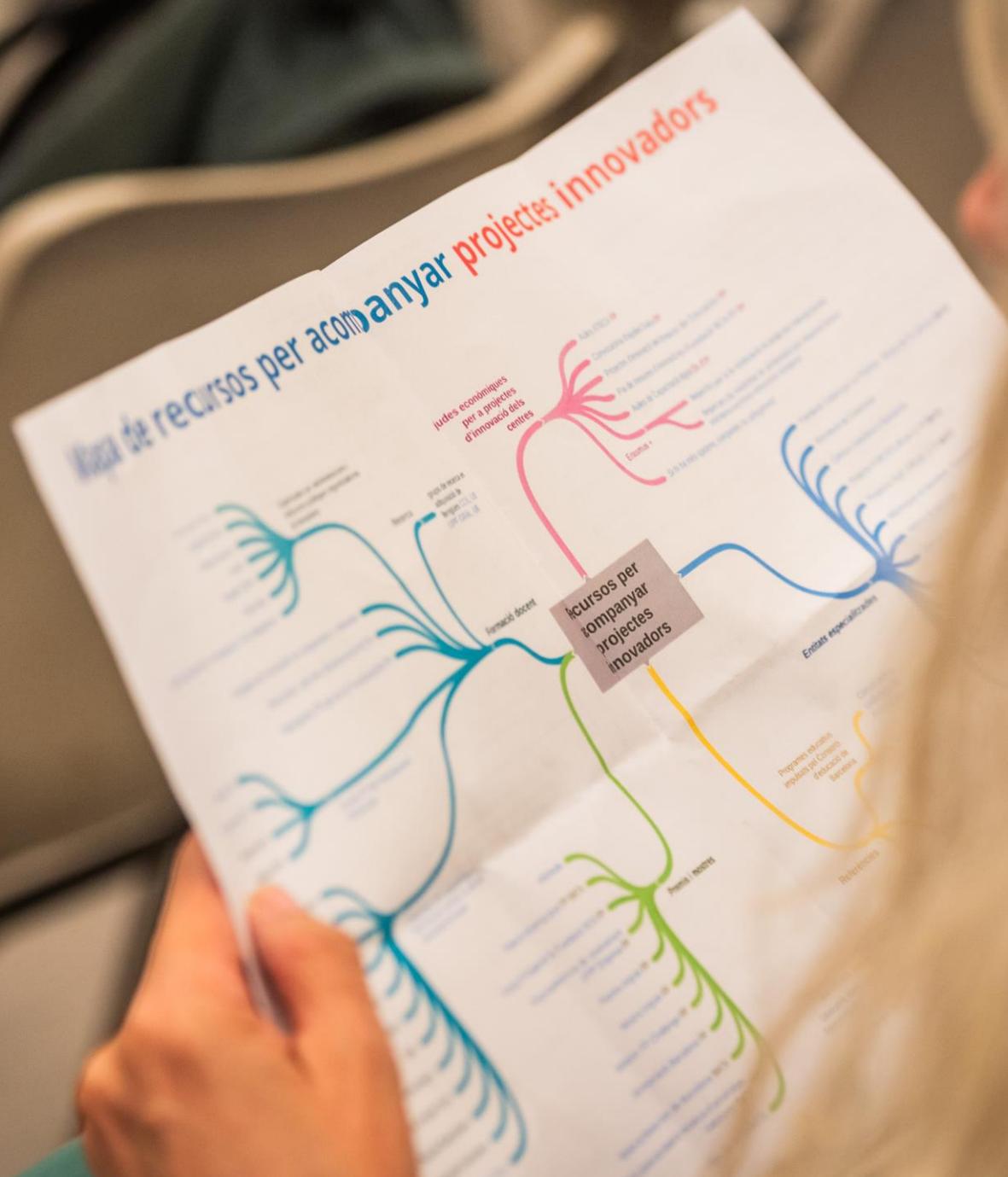
Docents de postobigatòria

<p>15:00 17:00</p>	<p>Sessions paral·leles:</p> <p>A) Reunions de les Xarxes Be_Pro per al professorat d'FP: Descoberta de projectes singulars</p> <ul style="list-style-type: none">• Salut i biociències i Esportiu• Indústries creatives i art i Imatge i benestar• Indústria avançada intel·ligent i Digital• Restauració, hoteleria i turisme i Socioeducatiu, Activitats empresarials i logístiques• Medi ambient i sostenibilitat i Alimentari <p>B) Estratègies de vinculació escolar per a l'alumnat. Com acompanyar l'alumnat amb necessitats educatives. – Fundació Vidal i Barraquer. Adreçat a docents d'EOI, CFA i batxillerat</p>
<p>17:00 17:45</p>	<p>Taula rodona “Reflexionar per transformar. Transformar per motivar-nos”</p> <ul style="list-style-type: none">• Elena Ferro – Professora Institut Angeleta Ferrer• Carles López – Director de l'Institut de l'Esport de Barcelona• Pepita Corominas – Inspectora d'educació a Barcelona• Lúdia Vilaseca – Directora de l'EOI Guinardó
<p>17:45 18:00</p>	<p>Tancament de la jornada . Refrigeri</p>

Mapa de recursos per acompanyar projectes innovadors



Mapa de recursos per acompanyar projectes innovadors



Críteris de qualitat d'un projecte singular

Impacte social

- El projecte respon a un repte en un context real.
- El projecte permet donar resposta a un o més d'un dels ODS.
- El projecte permet interactuar amb les empreses del sector.
- El projecte té un impacte social.
- El projecte contribueix a oferir una imatge positiva de l'FP.

Impacte pedagògic

- El projecte permet treballar continguts de manera interdisciplinària.
- El projecte es realitza en col·laboració amb alumnat d'altres cicles o instituts.
- El projecte permet que l'alumnat tingui un rol actiu, on pren decisions i opina sobre l'evolució del projecte.
- El projecte permet aplicar metodologies actives com ara el treball per reptes, l'aprenentatge servei, la simulació, etc.
- El projecte suposa un repte cognitiu que permet que l'alumnat mobilitzi coneixements i competències professionals i transversals adquirides a l'institut o a les pràctiques.
- El projecte incorpora elements que permeten treballar la sostenibilitat i la protecció del medi ambient.
- El projecte incorpora elements que permeten desenvolupar la competència digital de l'alumnat.

Impacte en els docents i en el centre

- El projecte permet que el professorat estigui en contacte amb innovacions tecnològiques i tendències del seu àmbit professional.
- El projecte comporta un canvi en la metodologia, organització i treball en xarxa respecte de les dinàmiques ja existents al centre i suposa una innovació.
- Es preveu transferir els aprenentatges o metodologies del projecte a d'altres àrees / departaments.
- Es preveu la sostenibilitat del projecte.

Impacte mediàtic

- Fem difusió del projecte a diferents grups d'interès: XXSS, web, alumnat del propi centre, futur alumnat, comunitat educativa.

Recursos per seguir construint...

Per transformar en xarxa... Recomana un recurs!

Libres, documentals, pàgines web,
etc. que t'hagin inspirat sobre:

- Lideratge
- Metodologies
- Desenvolupament professional
- Xarxa de centres o docents

> Recomana

>> Consulta



Programes educatius per als centres, entre altres:

- Convocatòria unificada de programes
- Enginy
- Mostra de Recerca Jove



Xarxes Be_Pro

Accés a la pàgina web Be_Pro amb
tota l'oferta formativa d'FP de la ciutat
de Barcelona.



Inauguració institucional

Mercè Massa

Gerenta del Consorci d'Educació



Inauguració institucional

Laura Alegre

Subdirectora general de funció
directiva i lideratge pedagògic



Inauguració institucional

**Miguel Angel Elkoroberezibar
Larrañaga**

Director d'estratègia
i responsable de gestió del sistema
EASO Politeknikoa



Liderar per transformar

**Aproximació al sistema de gestió
d'EASO Politeknikoa de Donostia**

(Clica a la diapositiva per accedir a l'enllaç)



Miguel Angel Elkoroberezibar
sistema@easo.eus
2023/11/02

ABCDEFGHIJK
LMNOPQRS
TUVWXYZ

Liderar per Tansformar
2NOV23 BARCELONA

Jornada d'innovació educativa dels ensenyaments postobligatoris

Haz clic en la foto para
ver una grabación de la
ponencia



1879

200

FI

FpE

1400

500

12

8

9m15s2e

8:00 - 21:30

Simple
Agil
Compartido

Talento

PE 2023-26

Nos proponemos impulsar el talento de las **personas** mediante la incorporación de modelos de **aprendizaje y organización** avanzados, comprometidos con la **responsabilidad social** y garantizando la **sostenibilidad y singularidad** de Easo Politeknikoa



TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y TECNOLÓGICA

BIOTECNOLOGÍA, REGENERACIÓN Y BIENESTAR

INNOVACIÓN Y EMPRENDIZAJE

DESARROLLO HUMANO

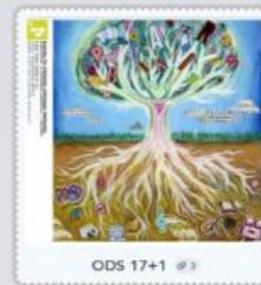
INTERNACIONALIZACIÓN

GESTIÓN DE LA INTELIGENCIA



easo
politeknikoa

Marco estratégico abierto
2023-26



S: Ciclo Superior (15) // M: Ciclo Medio (9)
// E: Curso Especialización (2)



Nodo estratégico

Nodo operativo

Nodo creativo

Nodo servicios

Sistema gestión

Sistema internodal



Sostenibilidad y singularidad

Sistema internodal



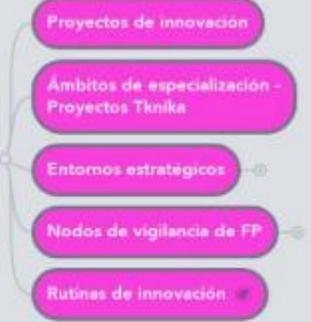
Sostenibilidad y singularidad



Digitalización



Creatividad



Sistematización




Mapa de procesos y ejes transversales



Pla d'acollida i acompanyament del professorat

EOI Drassanes



Liderar en xarxa el batxillerat internacional

Institut Pedralbes i
Institut Moisès Broggi



Visual thinking strategies

CFA Pere Calders

Muntsa Moral

i Joe Planas



Els projectes d'innovació: Entre l'excusa, la necessitat i l'estratègia

Escola de Treball de Barcelona i
Institut Hospital del Mar FP
Sanitària





Tallers d'aprofundiment en paral·lel:

- Com preparar una entrevista per competències
- Les competències específiques de les direccions dels centres postobligatoris
- Com fer projectes d'innovació de la convocatòria del Ministeri
- Acció tutorial i orientació per a la fidelització de l'alumnat
- Liderar el benestar docent
- Nous models de coordinació de la innovació als centres
- Treball competencial a postobligatòria

1. Gestió del talent del professorat. Com preparar una entrevista per competències

Txell Olivella i Ivan Curto (ConSORCI d'Educació de Barcelona)

- Cal definir quin perfil volem incorporar.
- Cal saber seduir i filtrar.
- Un recurs indispensable, és tenir un guió estructurat.



Guia de l'entrevista de selecció per competències

1. Introducció
 2. L'entrevista de selecció. Aspectes bàsics
 - 2.1. Característiques de l'entrevista
 - 2.1.1. Definició
 - 2.1.2. Requisits bàsics de l'entrevista: fiabilitat i validesa
 - 2.1.3. Avantatges i limitacions de l'entrevista
 - 2.2. El rol de l'entrevistador/a
 3. L'entrevista de selecció per competències
 - 3.1. Fases
 - 3.2. Estructura
 - 3.3. L'àmbit comunicatiu
 - 3.4. Tècniques per afavorir l'obtenció d'informació
 - 3.5. Metodologia d'avaluació
 4. Conclusions
- Annex**
1. Esquema executiu de les fases de l'entrevista de selecció per competències
 2. Exemple de registre d'avaluació
 3. Guió de preguntes de l'entrevista de selecció per competències



[Enllaç a la imatge](#)

2. Les competències específiques de les direccions dels centres postobligatoris

Carles Casals (ConSORCI d'Educació de Barcelona),

- Les direccions de centre tenen atribuïdes 37 funcions.
- Necessitat de formació específica (escola de direcció: 40/60 renovacions a Barcelona)
- Entre la norma i l'autonomia.



Jornada Innovació Educativa Ensenyaments Postobligatoris

↳ Lideratge de l'organització i lideratge pedagògic

e Consorci d'Educació de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Una administración educativa para una única red educativa

Frente a una realidad educativa compleja y diversa en Barcelona, **el consorcio aporta autonomía, agilidad, conocimiento de proximidad y gestión transversal.**



Una gestión integrada y de proximidad que garantice la igualdad de oportunidades a todo el alumnado.

307

centros públicos

244 centros de obligatoria

63 centros postobligatorios

207

centros concertados

136.660

alumnado de centros públicos

110.066

alumnado de centros concertados

3,8% alumnado identificado NEE A (etapa obligatoria)

18,2% alumnado identificado NEE B (etapa obligatoria)



Una organización al servicio de los centros, el trabajo en red y el liderazgo pedagógico.

11.436

profesionales en los centros educativos públicos

20.000

profesionales de la educación al conjunto del sistema público

600

profesionales de los servicios centrales y servicios educativos



Una gestión económica eficiente, priorizada y próxima a las necesidades del territorio.

252 M€

presupuesto propio

1.227 M€

Presupuesto gestionado



Sistema

Gestió autònoma

DIRECCIÓ

El rol de les direccions a la LEC (2009)

Que fem,
resultats

1

És responsable de l'organització, funcionament i administració del centre, n'exerceix la direcció pedagògica i és cap de tot el personal

2

Representa al centre, té funcions de lideratge pedagògic i de la comunitat educativa i funcions de gestió

3

Desplega la seva actuació en el marc d'autonomia de centre i d'acord amb el PEC, el PGA i el PdD

4

A de retre comptes social davant la comunitat educativa (Consell Escolar), professional (claustra) i de resultats (direcció i inspecció)

5

Té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat

Les funcions i atribucions de les direccions (decret 155/2010)

37 funcions

7

Funcions de lideratge pedagògic

7

Funcions en relació amb la comunitat escolar

5

Funcions en matèria d'organització i funcionament

10

Funcions específiques en matèria de gestió

8

Funcions específiques com a cap de personal

+

2 atribucions en matèria de jornada i horaris

3 atribucions en matèria disciplinària

Les competències (resolució ED/3017/2019)



Específiques

- a. *Definició i impuls d'objectius i línies estratègiques.*
- b. *Lideratge pedagògic. Planificació, organització i control de la proposta pedagògica (currículum, avaluació, inclusió).*
- c. *Gestió i direcció d'equips en el context educatiu. Treball en equip i treball en xarxa.*
- d. *Resolució de problemes des de la visió de sistema.*
- e. *Responsabilitat institucional i compromís amb la comunitat i l'entorn.*
- f. *Organització, gestió i administració general dels centres educatius.*
- g. *Gestió, formació i avaluació del personal docent.*



Transversals

- a. *Responsabilitat directiva i compromís.*
- b. *Comunicació, persuasió i influència.*
- c. *Gestió del canvi i flexibilitat.*
- d. *Habilitats relacionals directives.*
- e. *Competència digital.*

Què són les competències?

Són un conjunt d'habilitats, aptituds i coneixements que una persona té per a executar una tasca o funció específica. **comportaments...**



que diferencien les persones amb resultats eficients en el seu lloc...

dins d'una organització, d'acord amb:

- la seva finalitat i estratègia
- valors i cultura

Una competència és un conjunt de comportaments que denoten que una persona és capaç de dur a terme, en la pràctica i amb èxit, una activitat o funció determinada.

Tipus de competència professional	Categories psicològiques
<p>Capacitats: també anomenades “trets personals bàsics”; són comportaments que es consoliden en el procés de socialització i lligats a processos emocionals, per tant seran difícils de modificar a causa del seu lent desenvolupament al llarg del cicle vital de l’individu. Es poden citar trets com la manera de relacionar-se amb els companys, el lideratge, l’autocontrol, la facilitat de tracte...</p>	Actituds
<p>Habilitats: també conegudes com “qualitats professionals”; no estrictament lligades a coneixements tècnics però molt útils per al desenvolupament de certes activitats de l’empresa, com la capacitat de gestió, de treballar en equip o de saber decidir. Tot i que són susceptibles de ser millorades requereixen la presència de determinades capacitats.</p>	Aptituds
<p>Coneixements: específics per a l’activitat de cada organització, també s’anomenen “competències tècniques o funcionals”. En aquest apartat s’inclouen coneixements d’idiomes, comptabilitat analítica, planificació estratègica, etc.</p>	

Estructuració competències per a l'avaluació de les direccions centres educatius

1

Representació
institucional

2

Direcció i
Lideratge
Pedagògic

3

Relació amb la
comunitat escolar

4

En matèria
d'organització i
funcionament

5

En matèria de
gestió i de cap de
personal de centre



S'estableix una definició de la competència i s'associen uns descriptors que permeten avaluar de forma estructurada l'assoliment, és a dir, si aquest està per sota del mitjà, mitjà o alt (mètrica)

LIDERATGE

● **El rol directiu: ningú no ha dit pas que fos fàcil!**



Comunitat
escolar

Equip
educatiu

Administració
educativa

Famílies

Entorn,
ciutadania

Construcció del rol directiu, lideratge i motivació d'equips

$\cos \alpha + \sin \alpha = \sqrt{2} \cos(45^\circ - \alpha) = \sqrt{2} \sin(45^\circ + \alpha)$
 $\cos \alpha - \sin \alpha = \sqrt{2} \sin(45^\circ - \alpha) = \sqrt{2} \cos(45^\circ + \alpha)$

$(1+x)^n = 1 + nx + \frac{n(n-1)x^2}{2!} + \frac{n(n-1)(n-2)x^3}{3!} + \dots + \frac{n!}{k!} x^k + \dots$
 $= 1 + \sum_{k=1}^{\infty} \binom{n}{k} x^k, |x| < 1$

$\sin \beta = \frac{1}{2} [\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)]$
 $\cos \beta = \frac{1}{2} [\cos(\alpha - \beta) + \cos(\alpha + \beta)]$
 $\sin \beta = \frac{1}{2} [\sin(\alpha - \beta) + \sin(\alpha + \beta)]$

$SA = LA + 2B$

$\sin(-\alpha) = -\sin \alpha$
 $\cos(-\alpha) = \cos \alpha$
 $\sin(\frac{\pi}{2} \pm \alpha) = \cos \alpha$
 $\cos(\frac{\pi}{2} \pm \alpha) = \mp \sin \alpha$
 $\sin(\frac{\pi}{2} \pm \alpha) = \cos \alpha$
 $\cos(\frac{\pi}{2} \pm \alpha) = \mp \sin \alpha$

$\sin \frac{\alpha}{2} = \pm \sqrt{\frac{1 - \cos \alpha}{2}}$
 $\cos \frac{\alpha}{2} = \pm \sqrt{\frac{1 + \cos \alpha}{2}}$
 $\tan \frac{\alpha}{2} = \frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} = \frac{1 - \cos \alpha}{\sin \alpha}$

VALORS – CLIMA - COMPROMIS

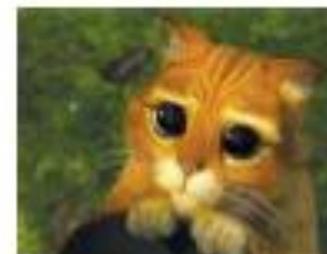
$h.S.A. = 2lw + 2lh + 2wh$

$e^x = 1 + x + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^n}{n!}, |x| < \infty$

$\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta$
 $\cos(\alpha - \beta) = \cos \alpha \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta$
 $\sin 2\alpha = \frac{2 \tan \alpha}{1 + \tan^2 \alpha}$
 $\cos 2\alpha = \frac{1 - \tan^2 \alpha}{1 + \tan^2 \alpha}$
 $\tan^2 \alpha - \tan^2 \beta = \frac{\sin(\alpha + \beta) \sin(\alpha - \beta)}{\cos \alpha \cos \beta}$
 $\sin^2 \alpha - \sin^2 \beta = \frac{\sin(\alpha + \beta) \sin(\alpha - \beta)}{\cos \alpha \cos \beta}$

$T_1 = A = \frac{qL}{2}$
 $T_2 = B = -\frac{qL}{2}$
 $M = qg^2/1^2$
 $A = B = qg$
 $T_1 = -T_2 = A$
 $f = qg^2(3L^2 - 2A^2)$

Estils de direcció



LEADERSHIP IS A SUBTLE ART
SO CHOOSE CAREFULLY



Claus del Lideratge motivador

EXIGÈNCIA

- Claredat i amplitud de les referències
- Reptes exigents
- Confiança (delegació)



SUPORT

- Accessibilitat
- Suport
- Comunicació
- Desenvolupament



RECONeixEMENT

- Equitatiu i just
- Que se sentin importants
- Feed-back positiu



EQUIP

Fes equip i defensa'l: assumeix els errors i comparteix els èxits



DIGNE DE RESPECTE PROFESSIONAL

- Competències tècniques
- Competències de gestió



DIGNE DE RESPECTE PERSONAL

- Integritat (referent de principis i valors de l'organització)
- Qualitat humana



Algunes claus per a directius en temps de transformació

1. Equip directiu percebut com: **Capaç, Cohesionat, Coherent i Creïble**
2. **Que marca el rumb:** estratègia i prioritats clares i coherents
3. **Comunica la situació amb transparència:** baixa al terreny i dona la cara
4. **Pren decisions, les comunica i les executa**
5. Crea espais de **participació** significatius amb els comandaments
6. **Diàleg franc amb els sindicats** (consciència tranquil·la i l'autoestima al seu lloc)
7. **Decisions dures:** professionalitat en els criteris i exquisidesa en les formes

REPTES

Lideratge pedagògic

Gestió

Reclutament

Provisió

Fer

Fer fer

Uniformitat

Diversitat

PROPOSTES DE MILLORA

Qüestions al nostre abast

Com podem millorar les condicions per l'exercici de la direcció dels centres d'ensenyaments postobligatoris?

- Formació especialitzada
- Millora de processos
- Millores organitzatives

.....

A flock of birds, likely geese or swans, is shown in flight against a warm, orange-hued sky. The birds are arranged in a loose V-formation, with some leading and others following. The overall atmosphere is one of movement and direction.

**El lideratge efectiu
és el lideratge que comparteix,
que inspira**



Moltes gràcies
ccasals.ceb@gencat.cat

Diccionari de competències



Juliol de 2018

Enllaç a la imatge

ÍNDEX

ASPECTES GENERALS

1. Competències professionals del personal de totes les famílies professionals (excepte Guàrdia Urbana i Prevenció i Extinció).	
1. Procés i metodologia d'identificació i atribució de perfils competencials.....	7
2. Competències professionals de les famílies professionals de Guàrdia Urbana i de l' SPEIS.	
2.1. Procés i metodologia d'identificació i atribució de perfils competencials.....	8

A. COMPETÈNCIES DEL PERSONAL DE L'AJUNTAMENT I ORGANISMES AUTÒNOMS

I. Autogestió	
1. Flexibilitat i obertura al canvi	10
2. Autoconfiança	11
3. Confidencialitat	13
II. Pensament	
4. Visió global	15
5. Recerca d'informació i actualització de coneixements	16
6. Pensament analític	18
III. Assoliment	
7. Compromís professional (C)	20
8. Rigor i organització	22
IV. Influència	
9. Orientació a servei públic (C)	25
10. Comunicació i influència	27
11. Empatia	29
V. Equips	
12. Treball en equip (C)	31
13. Direcció de persones	32
14. Lideratge i desenvolupament	34
(C) Competències corporatives	

B. COMPETÈNCIES DELS COSSOS ESPECIALS

B1. COMPETÈNCIES DELS COSSOS DE LA GUARDIA URBANA (GU)

I. AGENTS	
1. Habilitats socials.....	36
2. Transmissió d'informació.....	37
3. Solució de problemes.....	38
4. Interès i iniciativa.....	39
5. Responsabilitat.....	39
6. Flexibilitat i polivalència.....	40
7. Dedicació.....	41
8. Capacitat Tècnica	42

II. COMANDAMENTS: CAPORALS/SERVENT/INSPECTOR/SOTSINSPECTOR/ INTENDENT/ INTENDENT MAJOR

1. Implicació i Compromís.....	43
2. Aprenentatge permanent.....	44
3. Integritat.....	45
4. Autocontrol i resistència a la pressió.....	46
5. Adaptabilitat.....	48
6. Planificació i organització del treball.....	49
7. Orientació al servei ciutadà.....	50
8. Comunicació.....	52
9. Gestió de conflicte.....	53
10. Treball en equip.....	54
11. Presa de decisió.....	55
12. Direcció i desenvolupament professional de persones.....	57
13. Capacitat tècnica.....	58

B2. COMPETÈNCIES DELS COSSOS DEL SERVEI DE PREVENCIÓ I EXTINCIÓ D'INCENDIS I SALVAMENT (SPEIS)

I. Analítiques	
1. Anàlisi i resolució de problemes.....	60
II. Funcionals	
2. Orientació a resultats.....	61
3. Comprensió de l'organització	62
4. Orientació al servei ciutadà.....	64
III. Personals	
5. Aprenentatge permanent.....	66
6. Autocontrol i resistència a la pressió.....	67
IV. Relacionals	
7. Treball en equip i col·laboració.....	69
8. Comunicació.....	70

V. III. De Comandament	
9. Presa de decisions.....	72
10. Planificació i organització del treball.....	73
11. Direcció i desenvolupament de persones.....	74

3. Treball en xarxa i aliances externes. Com fer projectes d'innovació de la convocatòria del Ministeri

Joan Gensana, EDT + Luis Martínez, EDT + Maria Lorente, Institut Hospital del Mar FP Sanitaria

**Què és primer, fer xarxa per fer projectes o fer projectes per fer xarxa?
(idea de l'ou o la gallina)**



COM FER PROJECTES D'INNOVACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA DEL MINISTERI



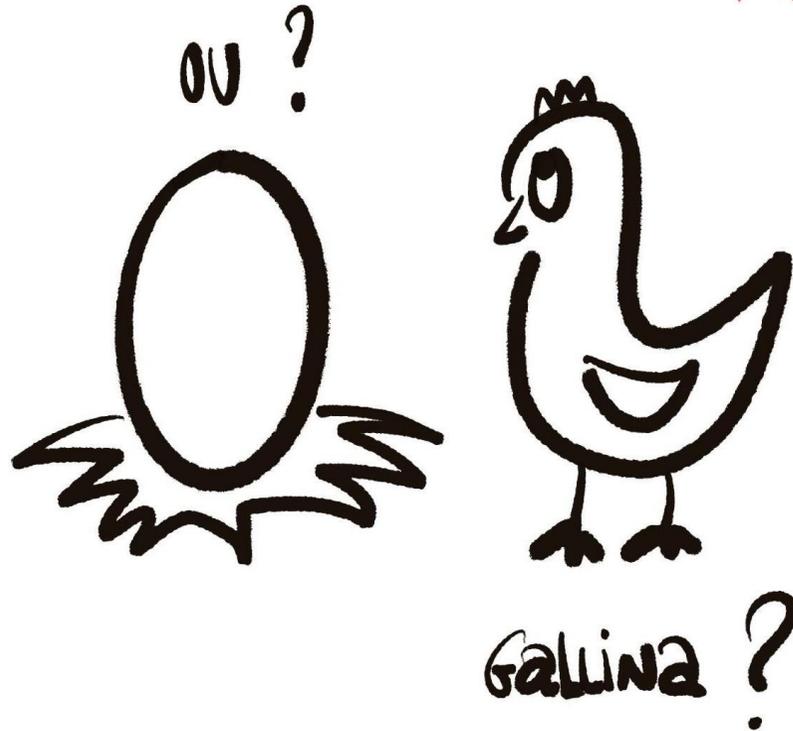
TREBALL EN XARXA I ALIANCES EXTERNES



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

maria lorente - mlrente@institutbonanova.cat

La importància de l'**EQUIP**



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PER DESENVOLUPAR AQUESTS
PROJECTES ES NECESSARI
FER XARXA



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona

i
TENIR LES
ANTENES
DESPLEGADES

@MONTSE BLANES



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona



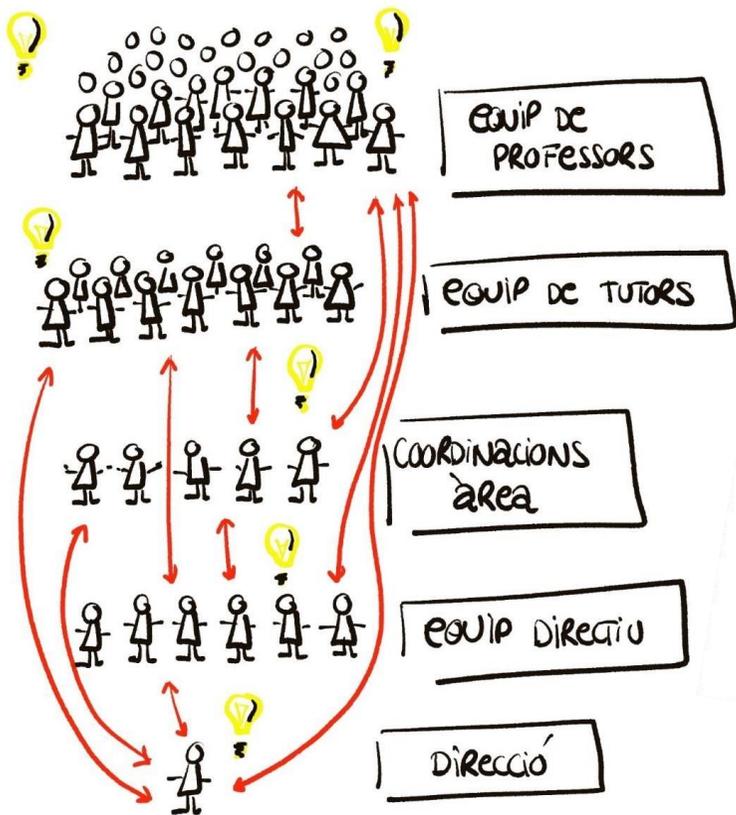
D'ON NEIXEN LES IDEES ?



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona



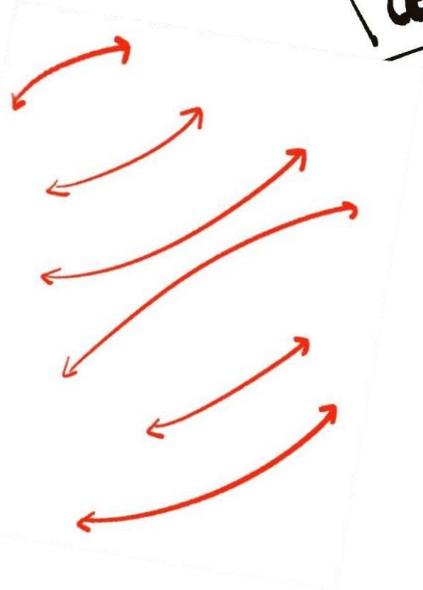
DEPARTAMENT

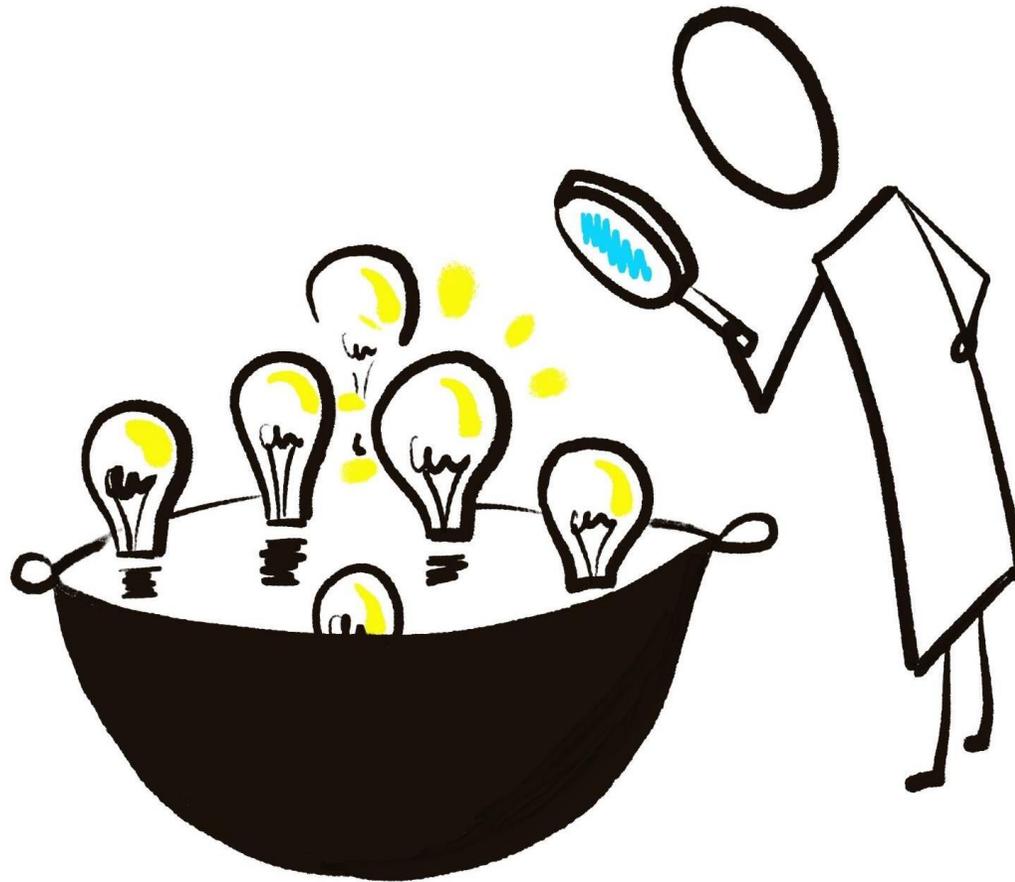
CENTRES COL·LABORADORS

CONGRESSOS

CEB

CENTRES EDUCATIUS





i COM ENS
ORGANITZEM?

EQUIP DE
PROJECTE
+
RESPONSABLE D'INNOVACIÓ
+
DIRECCIÓ



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

 Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona

... COM ENS ASSEGUREM
QUE EL CONCIXEMENT
ES COMPARTeix ...



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona

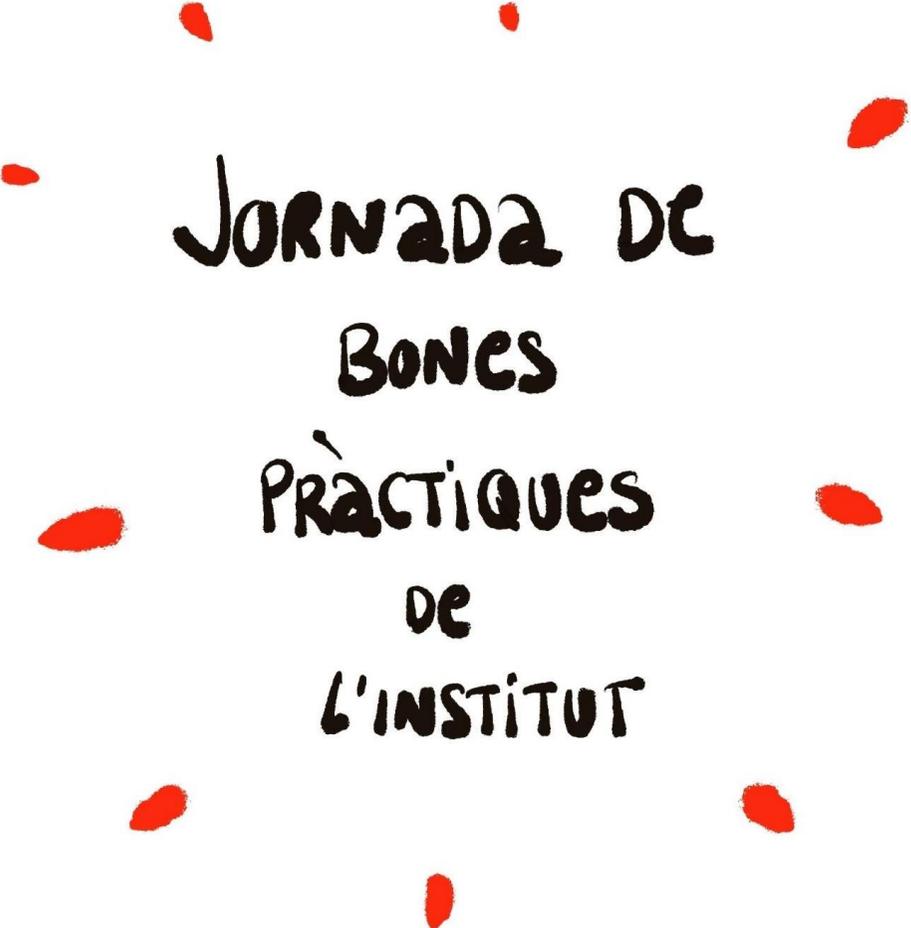
TRANSFERÈNCIA
DEL
CONEIXEMENT



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona



JORNADA DE
BONES
PRÀCTIQUES
DE
L'INSTITUT



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona



REUNIONS D'EQUIP INSTITUT



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona

EXEMPLE :

CONVOCATORIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL

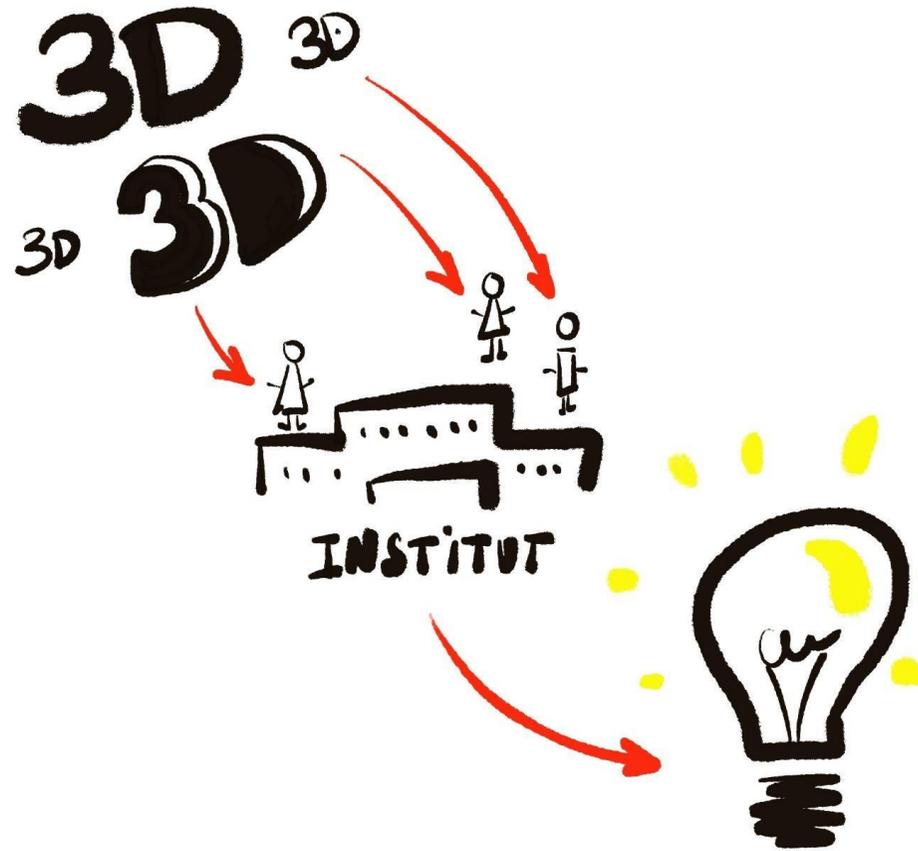
AYUDAS DESTINADAS A LA REALIZACIÓN DE
PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN
APLICADAS Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO
EN FORMACIÓN PROFESIONAL

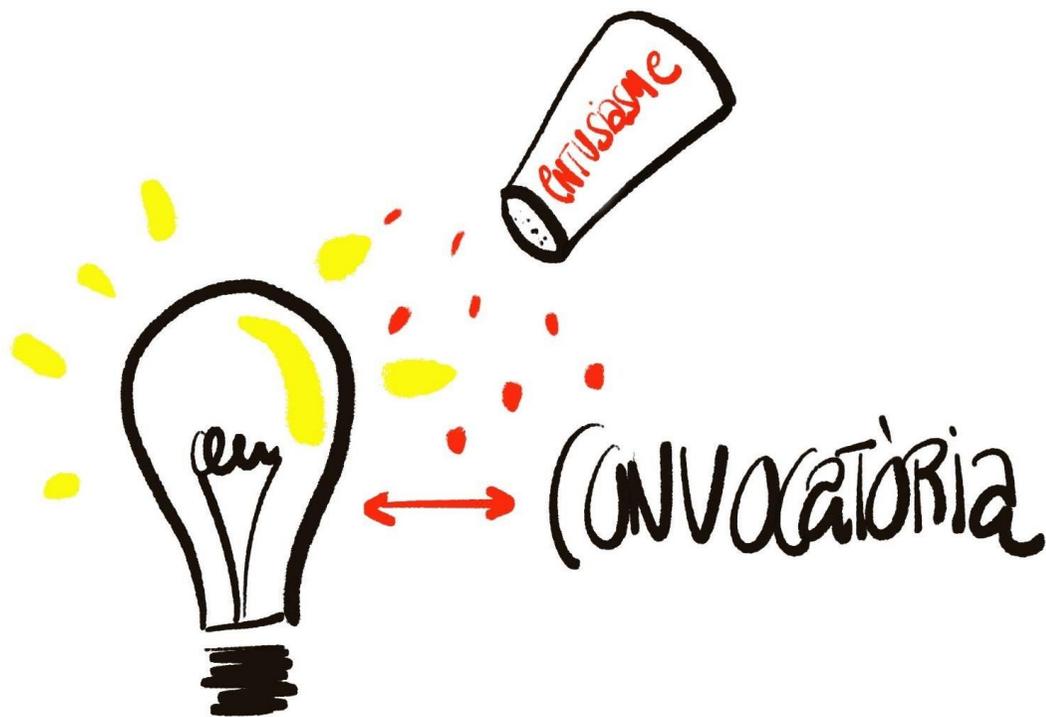


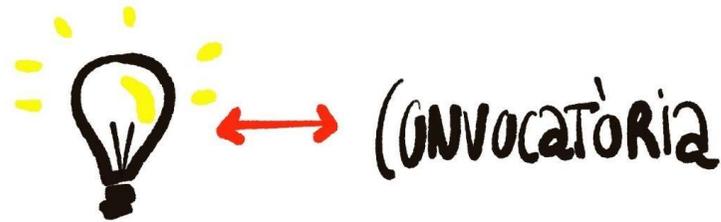
Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona







... INVESTIGUEM UNA MICA ...

PROJECTE



“PERFIL TÉCNICO EN LAS UNIDADES 3D SANITARIAS . EL BINOMIO IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y FABRICACIÓN MECÁNICA , HIBRIDACIÓN DE FUTURO.”



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona

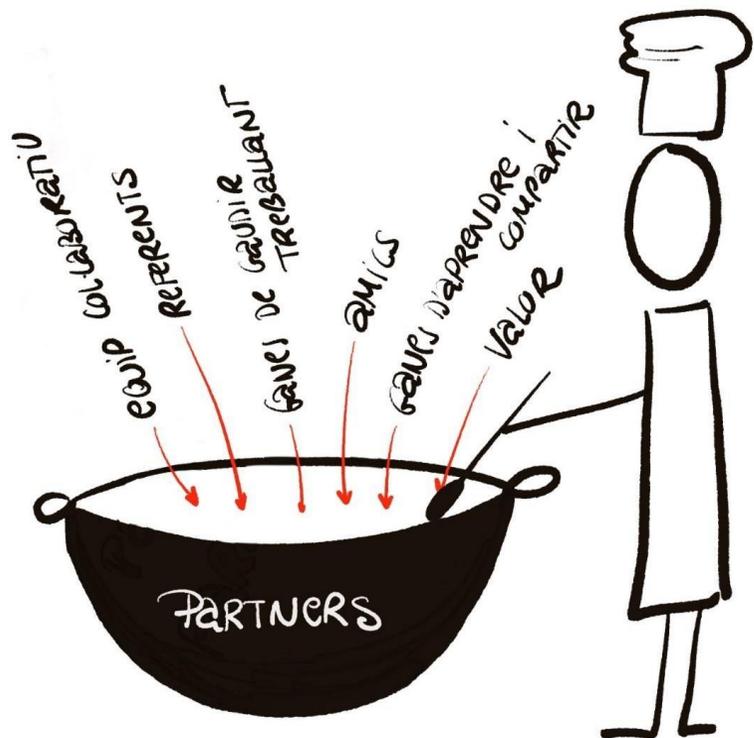
I COM BUSQUEM
ELS PARTNERS



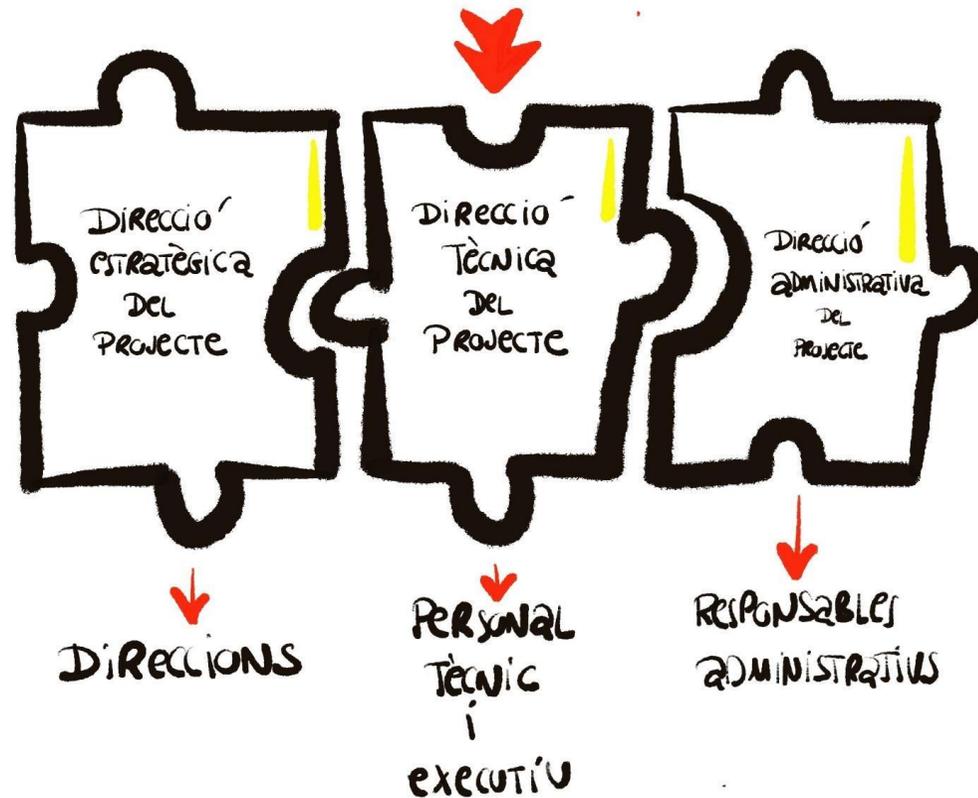
Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona



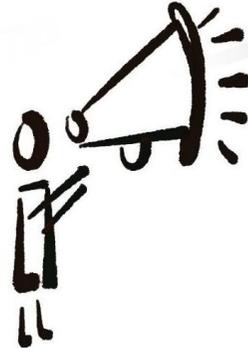
ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE



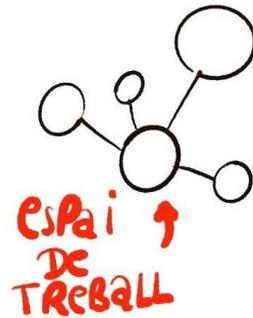
Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

23-2-2021

COORDINACIÓ
DEL
PROJECTE



ACORDS





- NO PERDRE DE VISTA EL PLA DE TREBALL.
- MANTENIR UNA BONA COMUNICACIÓ AMB L'EQUIP.
- GUARDAR LA DOCUMENTACIÓ NECESSÀRIA.
- GESTIÓ DE LA INCERTESA .
- LLEGIR BÉ LA DOCUMENTACIÓ.



IMPRESCINDIBLES

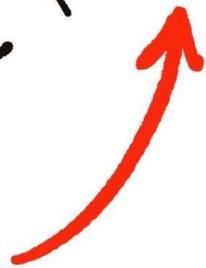


**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona

INCORPORACIÓ DE L'ALUMNAT AL PROJECTE



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona

Una xarxa
de qualitat

- HUMANA
- PROFESSIONAL



INCORPORAR
la innovació

↓ ↓ ↓

ADN

- CURRÍCULUM
- CENTRE

SOL·LICITUD DE SERVEI D'IMPRESSIÓ 3D

Si vols un model anatòmic 3D com a suport a les teves classes o necessites un prototip imprès en 3D, omple el formulari explicant quina necessitat tens i valorarem si des del Servei d'Impressió 3D de l'Institut et podem ajudar.

Hola, Maria. Cuando envíe este formulario, el propietario verá su nombre y dirección de correo electrónico.

T. Nom i Cognoms

Escriba su requesta



Servei d'impressió 3D



MOLTES
GRÀCIES



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

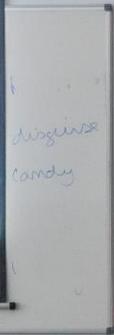
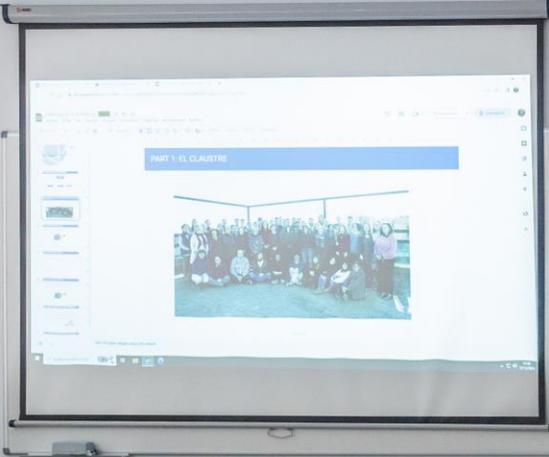


Hospital del Mar
Institut FP Sanitària
Barcelona

4. Acció tutorial i orientació per a la fidelització de l'alumnat

Laura Muñoz, Institut Poblenou

- El claustre ha de fer seu el repte de lluitar contra l'abandonament escolar.
- És necessari formar al professorat en estratègies pedagògiques que fomentin la vinculació escolar.
- Claus:
 - Identificar els millors tutors per a cada grup.
 - Desdoblar grups a GM
 - Desplegar un pla d'acollida del professorat i de l'alumnat.



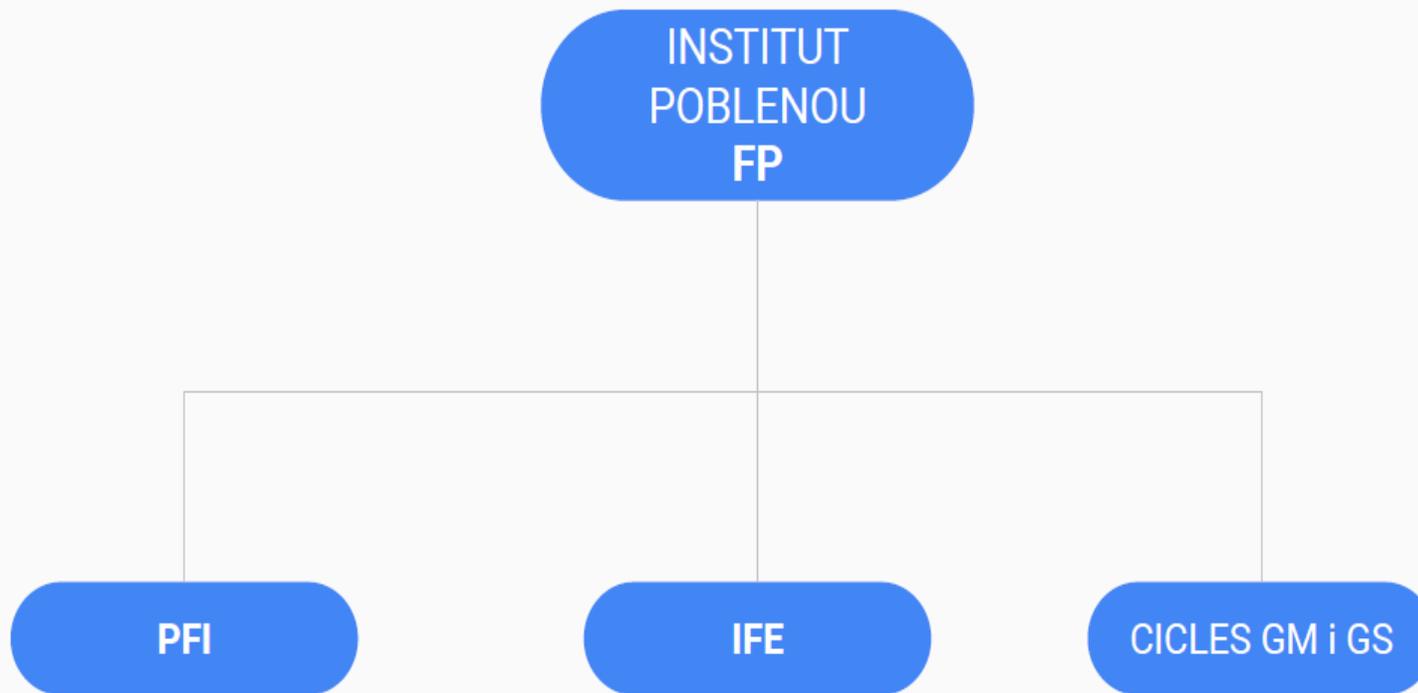
A female teacher with curly hair, wearing a grey jacket, is seated at a desk on the left side of the classroom. She is gesturing with her hands as she speaks to the class.

A student with short blonde hair, wearing a black and white striped sweater, is seated at a desk in the middle of the classroom, facing the front. She has a dark jacket slung over her chair.

A group of five students is seated at a long wooden table on the right side of the classroom. They are all looking towards the front of the room. From left to right: a man in a grey jacket, a woman in a red jacket, a woman in a green jacket, a man in a blue plaid shirt, and a woman in a grey top who is clapping her hands.

ESTRATÈGIES PER LA FIDELITZACIÓ D'ALUMNAT A L'INSTITUT POBLENOU

1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA INSTITUT POBLENOU



PART 1: EL CLAUSTRE



Definició d'objectius estratègics



DEBILITATS

- Manca d'un orientador
- Dificultats per detectar alumnat amb NEE
- Professorat molt tècnic sense formació pedagògica
- Desmotivació i desorientació alumnat
- Dificultats de comprensió lectora i expressió escrita
- Molta diversitat de NEE: TDAH, TEA, DIL, trastorns de salut mental i de conducta greu, desregulació emocional...

AMENACES

- Famílies: dificultats per acompanyar al seus fills. Desconeixen el funcionament del sistema educatiu.
- Hàbits poc saludables en quant a alimentació i descans
- Baix nivell educatiu
- Context social inestable amb molta incertesa mundial
- Manca de comunicació entre l'etapa obligatòria i postobligatòria en quant a NEE

FORTALESES

- Bon ambient i elevada satisfacció alumnat i professorat
- Visió centrada en l'FP: dual, mobilitat, projectes reals
- 2 perfils de tutories: especialització
- Acollida¹ alumnat i professorat nou
- Desdoblaments en aules separades GM

OPORTUNITATS

- Augment dels recursos en FP i Fons Europeus

PART 1: EL CLAUSTRE. DEFINICIÓ D'OBJECTIUS

- 1. Millorar l'acollida i l'orientació de l'alumnat**
-
-
- 4. Millorar la cohesió de la comunitat educativa**



OBJECTIUS **FP**:

1. **Qualificar a les persones** i contribuir al desenvolupament del país
2. Facilitar la seva **adaptació als canvis** professionals i socials
3. Contribuir al seu **desenvolupament personal**, afavorint la inclusió, la cohesió social i l'aprenentatge.

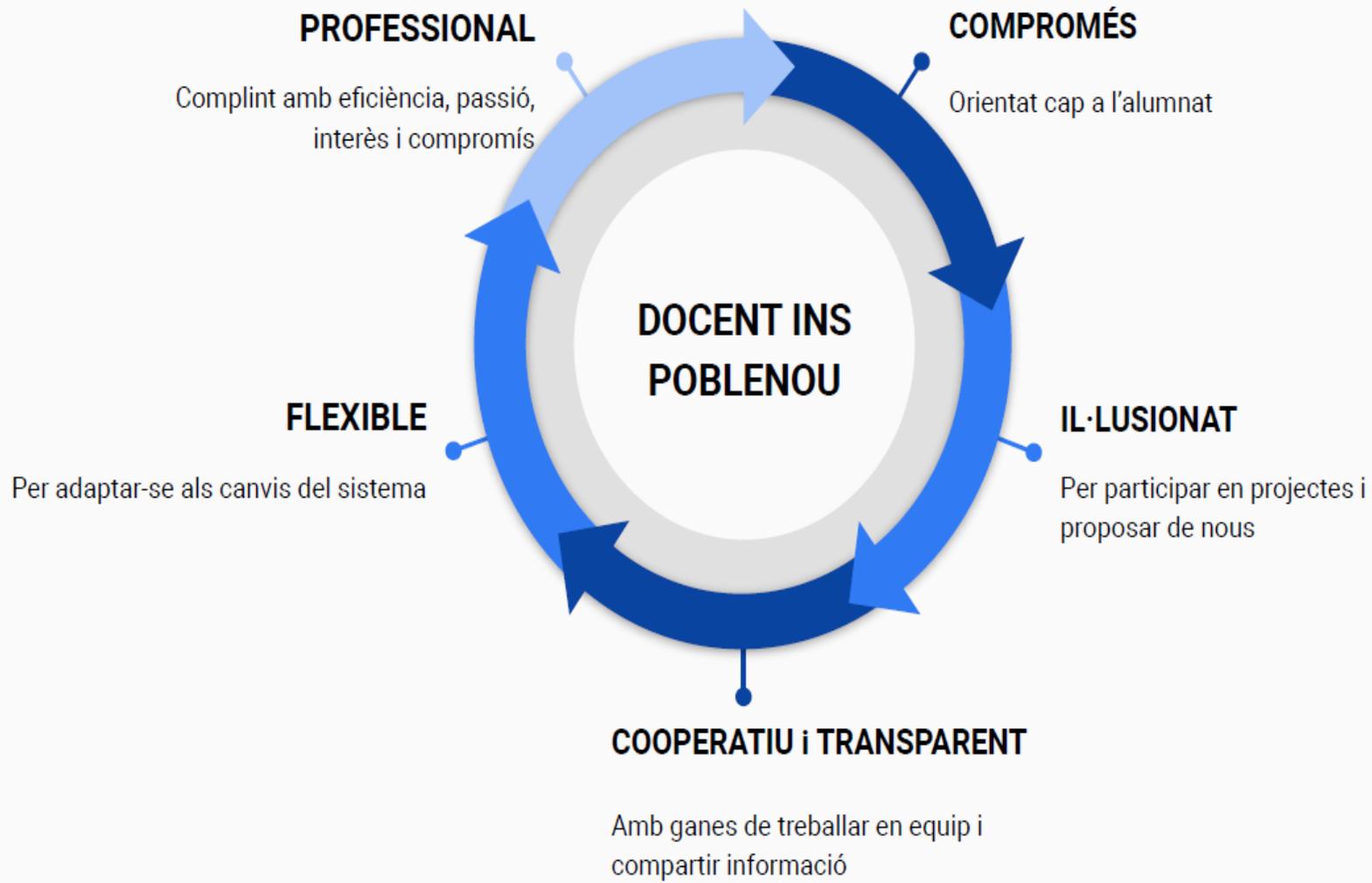


MISSIÓ

Proporcionar als alumnes una formació professional de qualitat que els permeti integrar-se amb èxit en la societat en aquells àmbits d'especialització que són propis del nostre entorn.

VISIÓ

L'Institut Poblenou vol ser un centre compromès amb les persones i la formació de qualitat. Aspirem a ser un centre innovador, especialitzat en noves tecnologies i llengües estrangeres, obert a Europa i a col·laborar amb el sector productiu per millorar l'ocupabilitat dels futurs treballadors dels sectors del comerç, l'administració i la Informàtica.



OBJECTIU 1: MILLORAR L'ACOLLIDA I L'ORIENTACIÓ

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- 1.1 Millora de l'acollida i l'orientació de l'alumnat**
- 1.2 Potenciació de la figura del tutor i els equips docents**
- 1.3 Consolidació del funcionament del servei Psicoeducatiu**
- 1.4 Revisió del PAT i seguiment de les tutories**

PART II: ACTUACIONS PER A LA FIDELITZACIÓ DE L'ALUMNAT INS POBLENOU



ACTUACIONS OBJECTIU ESPECÍFIC 1: MILLORA DE L'ACOLLIDA I L'ORIENTACIÓ

1. Formació tutors i professorat en acollida
2. Revisió Protocol acollida alumnat
3. Jornades de formació en les sortides professionals del cicle les primeres setmanes per detectar el casos d'alumnat desorientat
4. Reorientació alumnat: derivació casos a Oficina Accés i Servei Orientació Pla Jove (SOPJ)
5. Definició de sessions d'orientació alumnat PFI i 2n (PAT 2n trimestre)

PROTOCOL ACOLLIDA: detectar perfil, NEE, trastorns i crear vincle.

1. 3 tipus d'acollida: Acollida 1r GM, Acollida 1r GS i Acollida 2n curs (tutor pedagògic i tutor d'empresa). Donar caliu.
 - Dia 1: presentació cicle, centre, equip docent/mòdul i dinàmica “Troba un company que...”. Revisió alumnat “absentista”
 - Dia 2: Alta correu, Moodle, aplicatius. Prova diagnòstica. Visita alumnat de 2n curs
 - Dies 3 i 4: entrevistes personals segons model.
2. Què fem amb aquesta informació:
 - Criteri pels desdoblaments en aules separades (grups heterogenis)
 - Avaluació diagnòstica: compartim amb l'equip docent. Mesures comunes.

OBJECTIU ESPECÍFIC 2: POTENCIACIÓ DE LA FIGURA DEL TUTOR I L'EQUIP DOCENT

1. Divisió tutoria en 2 perfils: pedagògic i d'empresa
2. Selecció tutors juny i traspàs d'informació al juny
3. Centralització de la informació de l'alumne a Gestor de centre/leduca (garantir informació)
4. Formació en diversitat
5. Coordinació d'Equips docents sota el lideratge del tutor (reunió cada dues setmanes. Cap d'estudis): definició d'actuacions comuns

OBJECTIU ESPECÍFIC 3: CONSOLIDACIÓ DEL SERVEI PSICOEDUCATIU

1. Presentació del servei a l'alumnat aula per aula
2. Reunió inici de curs amb tot el professorat (contextualització alumnat)
3. Reunió final de curs amb tot el professorat (resum i perspectiva)
4. Protocol de derivació alumnat a PSI
5. Utilització del servei per assessorament tutors en actuacions comuns

OBJECTIU ESPECÍFIC 4: REVISIÓ DEL PAT I SEGUIMENT TUTORIES

1. PAT amb actuacions setmanals
2. Seguiment tutories (reunions tutors i enquestes alumnat)

OBJECTIU 2: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIUS ESPECÍFICS

2.1 Revisió de la política de desdoblaments a cicles

2.4 Aplicació de les NOFC per la millora de l'aprenentatge

2.5 Implementació de metodologies actives

2.6 Participació en programes educatius de millora de resultats i reducció del fracàs

2.7 Organització del currículum en tres cursos per l'alumnat amb més dificultats

ACTUACIONS OBJECTIU 2: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

1. Desdoblaments en aules separades a tots els 1r de GM i GS
2. Rigorositat aplicació pèrdua de l'avaluació continuada i accés FCT i DUAL segons criteris NOFC.
3. Organització del currículum en tres cursos per l'alumnat amb més dificultats

OBJECTIU 4: MILLORAR LA COHESIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

OBJECTIUS ESPECÍFICS

4.2 Potenciació de la vinculació de l'alumnat amb el centre

ACTUACIONS OBJECTIU 4: MILLORAR LA COHESIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

1. Difusió Associació alumni
2. Dia exalumne
3. Acte cloenda fi de curs
4. Protagonistes de tots els esdeveniments





GRÀCIES

Institut Pobleu



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

5. Liderar el benestar docent

**Olga Zabala,
Institut Salvador Seguí**

- Hem de promoure l'autoconeixement i la detecció de fortaleces del professorat.
- És important promoure la cura entre docents.
- Abans d'intervenir cal parar i pensar.



TROBANT LA MOTIVACIÓ RESTAURATIVA: ESCOLTAR ÉS ESTIMAR



Olga Zabala
ozabala@xtec.cat

- Informació basada en el projecte ERG-Escola i Família- Departament d'Educació
- Experiència INS SALVADOR SEGUÍ des del 2016.
- Imatges creades a través Dal.le-3



SEGLE XXI

HIPERCONNECTIVITAT
DIGITALITZACIÓ

INFOXICACIÓ

CANVI CONSTANT

GLOBALITZACIÓ
MANCA DE RECURSOS

“En l’actualitat el professor ha de
ser un salmó nedant
contracorrent”

Nuccio Ordine: filòsof i professor

Experiència restaurativa: ESCOLTA SEGUI INS SALVADOR SEGUÍ- Barcelona



salvadorsegui.net

Olga Zabala: ozabala@xtec.cat

Servei d'atenció a la comunitat educativa

ESCOLTASEGUÍ



salvadorsegui.net

ESCOLTA SEGUÍ
SERVEI D'ATENCIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA

-  Si necessites un espai amable d'escolta
-  Si vols compartir experiències
-  Si vols proposar millores sobre la convivència del centre
-  Si necessites ajuda i orientació

CONTACTA AMB NOSALTRES:
escolta@salvadorsegui.net

02.

QUÈ OFERIM?



Títol presentació

7

Què oferim?

Disposem d'un **espai** amable i **segur** d'acompanyament pel nostre **alumnat, professorat i famílies**, on es troba algú de **confiança** que sap **escoltar** i acompanyar quan es **necessita**.

- Detecció de necessitats= prevenció
- Connexió i ampliació de la xarxa interna i externa de recursos.
- Suport i orientació



Alumnat

- Necessitat d'espai d'escolta.
- Orientació a d'altres serveis interns i externs.
- Seguiment d'objectius en gestió positiva del conflicte.
- Treball en competències relacionals.
- Prevenció de l'assetjament



ASSEGUREM LA
CONFIDENCIALITAT

Professorat i tutories

- Necessitat d'espai d'escolta.
- Orientació a d'altres serveis interns i externs.
- Seguiment d'objectius en gestió positiva del conflicte.
- Treball en competències restauratives i de mediació.
- Compartir experiències, recursos...
- Cercles de paraula
- Cercles de cura



Projecte educatiu



- Formar i qualificar professionals
- Innovació i millora contínua
- Convivència en enfocament restauratiu

 **Projecte de qualitat
i millora contínua**

Projecte educatiu

- Formar i qualificar professionals
- Innovació i millora continua
- Convivència en enfocament restauratiu

Projecte de qualitat i millora continua



PAT & conv



ORIENTADOR PROF.



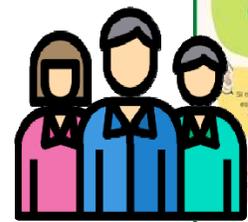
COORD PAT.



COORD CONV-Cap Estudis



PSI



ESCOLTA SEGUÍ

SERVEI D'ATENCIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Si necessites un espai amable d'escolta
- Si vols compartir experiències
- Si necessites ajuda i orientació

CONTACTA AMB NOSALTRES:
escolta@salvadorseguí.net

Et sents TRISTA?
Et sents **ANGOSAT?**
Tens entre 12 i 22 ANYS
I **NECESSITES**
PARLAR
amb algun/a professional?

KONSUM M

Aquí T'escoltem

Servei gratuït d'escolta i assessorament per a joves de 12 a 22 anys

Pla Jove

Alternatives de futur per quan surtis de la secundària

Assessorament EAP

orientafp



PINNERG

FORMACIÓ INTERNA ERG

SIO J SALVADOR SEGUÍ

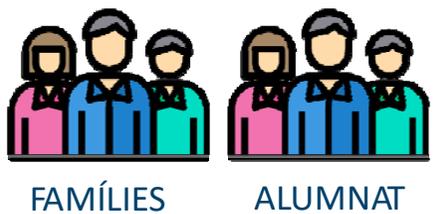
SERVEI D'INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ JUVENIL

INSTITUT SALVADOR SEGUÍ

ALGO QUE APRENES AVUIHA PART DEL TEU PRESENT I DEL TEU FUTUR!

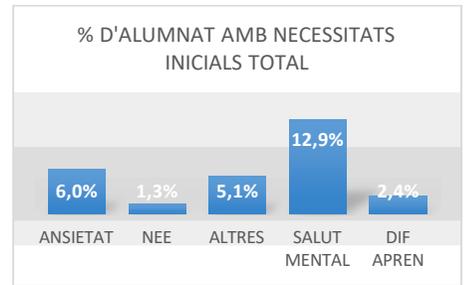
FUNDACIÓ VIDAL i BARRAQUER

OCELL DE FOC



TUTORS/ES

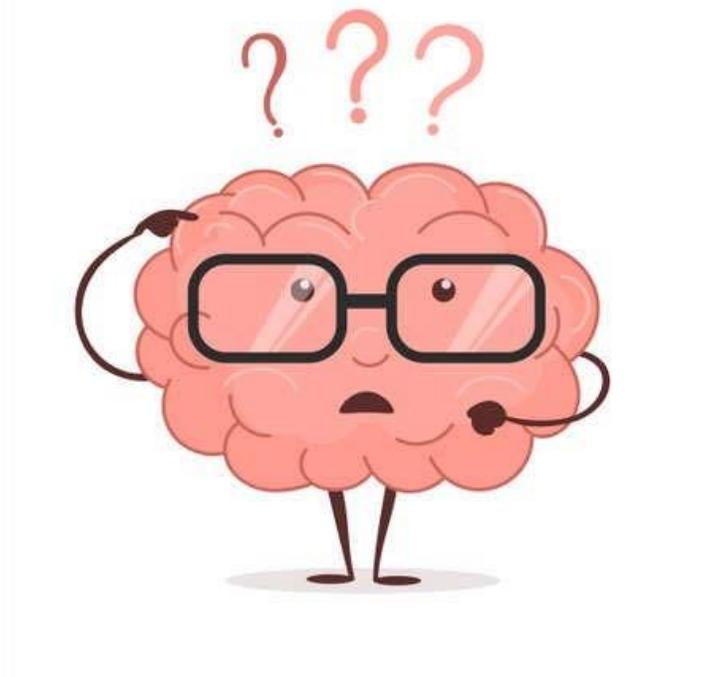
EQUIP ESCOLTA SEGUÍ



04.

QUÈ NO SOM





No som un servei d'atenció
psicològica.

No fem
teràpia.

En què ens pot ajudar ser un centre restauratiu?

- Treballar junts la millora de la convivència.
- Crear xarxa interna i externa de suport.
- Compartir bones pràctiques, aprenentatge col·lectiu
- Ajudar-nos en l'entesa de necessitat de canvi en el rol de professorat i alumnat del segle XXI.



Com ho podem aconseguir?

- Informació
- Compromís/Consciència/Motivació/
Curiositat/Donar Sentit/Necessitat
- Crear equip impulsor.
- Formar-nos en pràctiques restauratives.
- Animar-nos a posar en pràctica les dinàmiques apreses.
- Compartir bones pràctiques entre companys/es.
- Demanar ajuda quan ho necessitem.
- Practicar comunitat.





2016-COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

2016-PLA DE CONVIVÈNCIA

FORMACIONS INTERNES I EXTERNES

2018-SIMULACIÓ RESTAURATIVA

2021-ESCOLTA SEGUÍ

2021-23.ESCOLES PER LA IGUALTAT-
PLA DE COEDUCACIÓ

2022-ORIENTADOR/SERVEI PSI

2023-PROJECTE D'INNOVACIÓ
PEDAGÒGICA-PINNERG

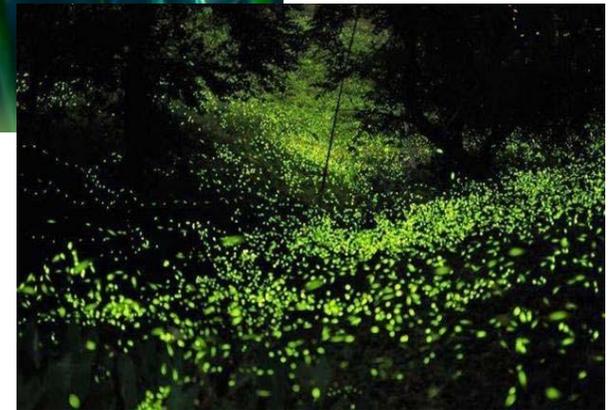
2023-XARXA XERG

2023- OCELL DE FOC

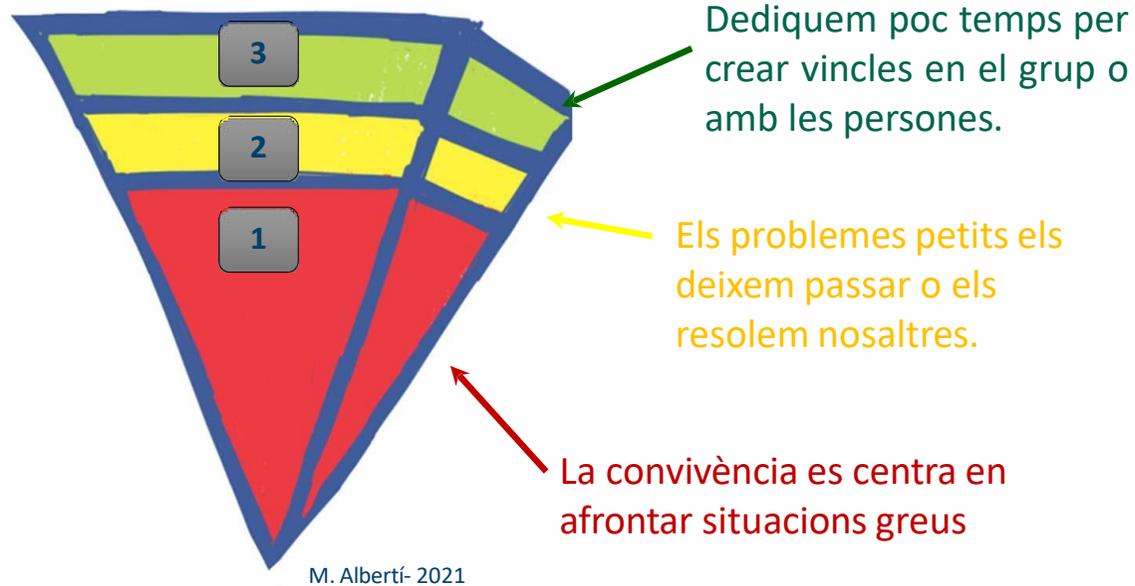


HABILITATS RESTAURATIVES:

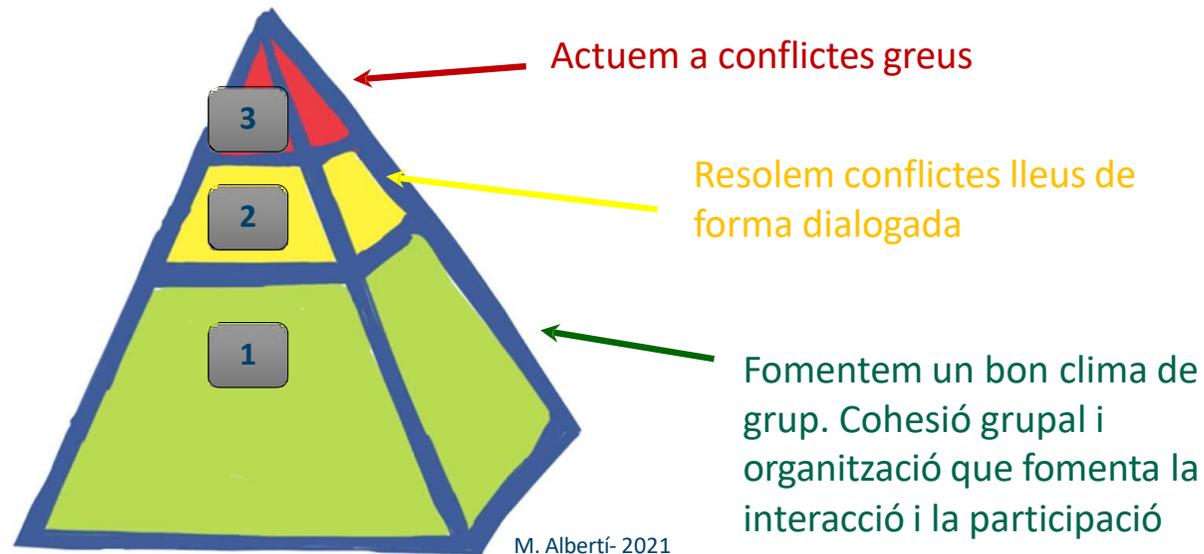
- JO
- TU I JO
- COMUNITAT



QUÉ OPINEU D'AQUESTA FORMA D' ENTENDRE LA CONVIVÈNCIA?

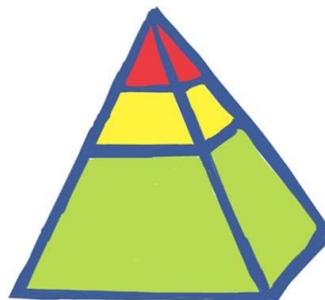
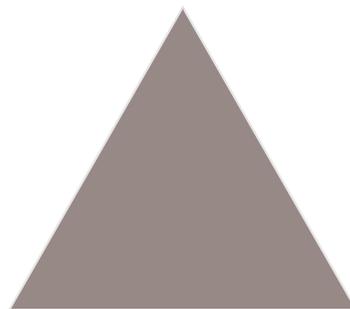
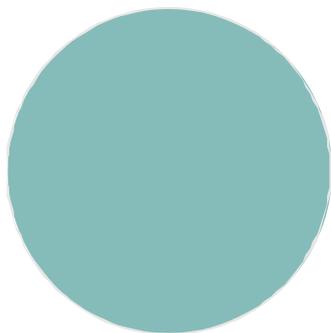


ACTUAR PREVENTIVAMENT ÉS BÀSIC



Si fomentem bones relacions en el grup i sentiment de comunitat, prevenim molts conflictes i malestar relacional.

FORMACIÓ ERG- PRIMERA PRESSA DE CONSCIÈNCIA DE LA NECESSITAT D'UN CANVI DE MIRADA



EXPECTATIVES	10	PUNITIU EN CONTRA IMPOSICIÓ	RESTAURATIU AMB COL-LABORACIÓ	10
	0	NO FER RES RES NEGLIGENT	PERMISSIU PER A SOBREPROTECCIÓ	
		CURA-RECOLZAMENT		

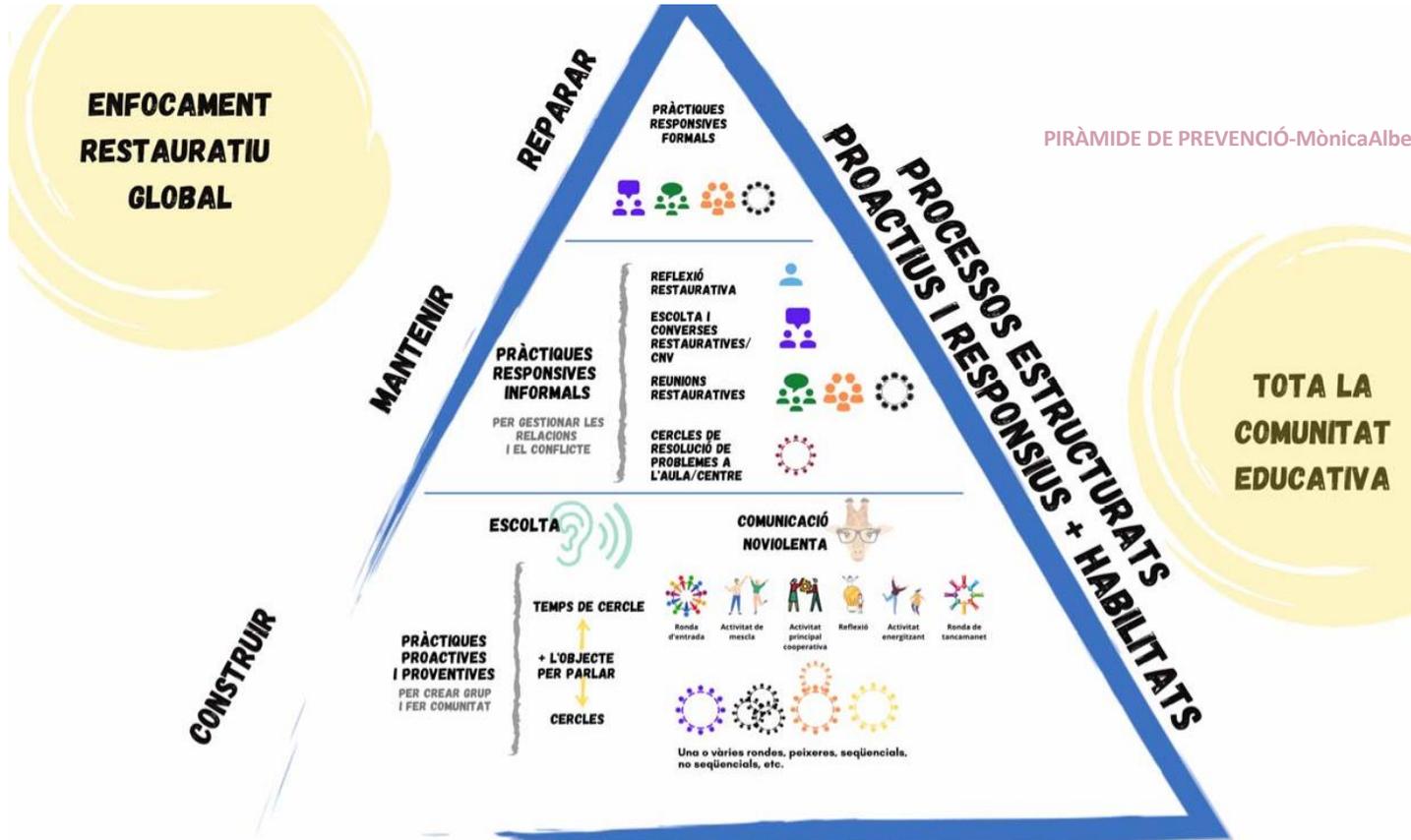
22

PRÀCTIQUES RESTAURATIVES



Són com una **caixa d'eines** (informals i formals) que es posen en pràctica per generar un sentit de comunitat i prevenir i gestionar situacions de conflicte.





VALORS



M. Albertí- 2021

PRINCIPIS

ACTITUD

“Els centres educatius són organitzacions que aprenen”

MC.Boqué

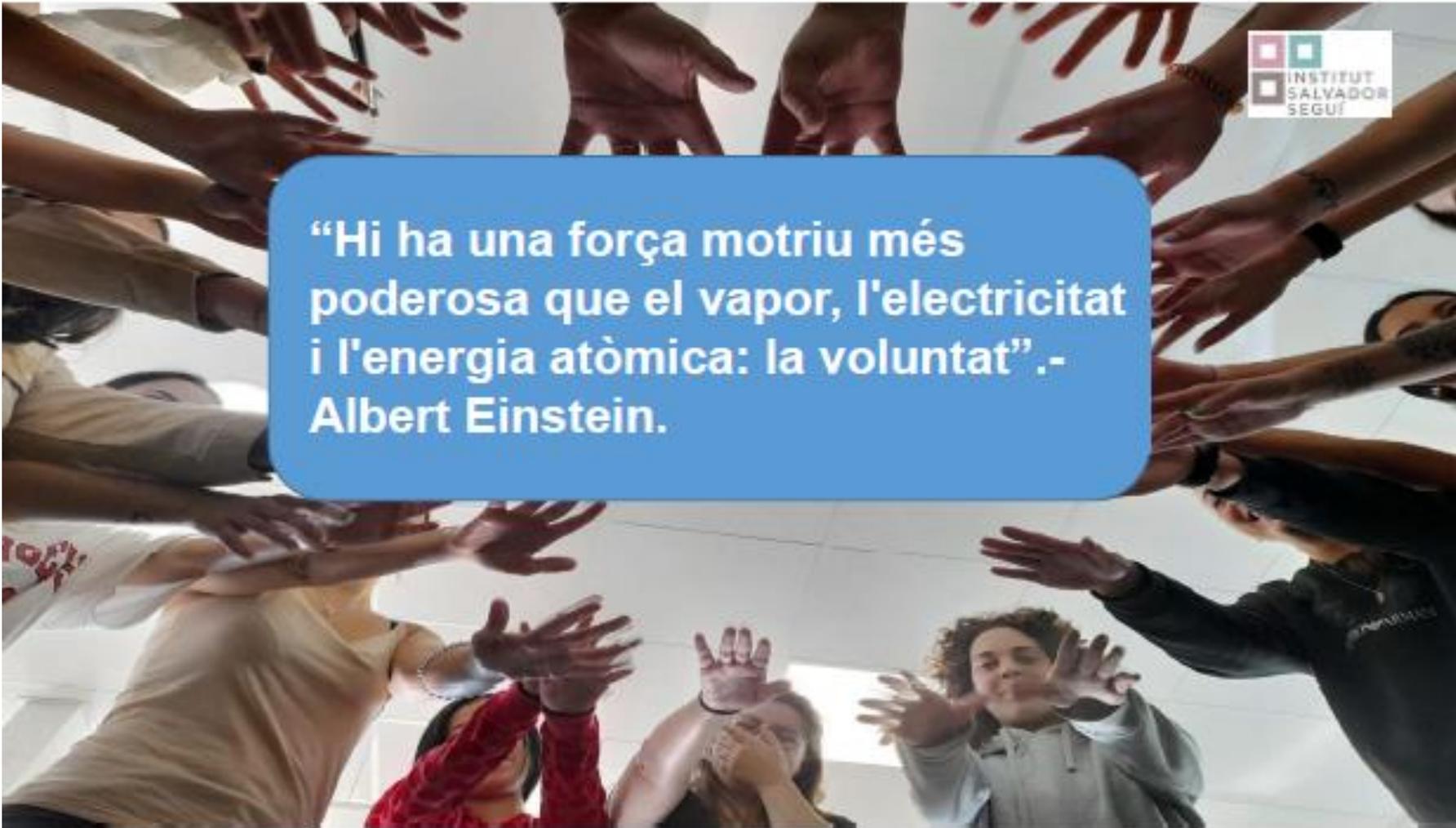
“Ens aprenem.”

Mar Romeva

“Ens cuidem per ser capaços de cuidar als altres i assumir el repte d’ensenyar a com cuidar dels altres.”

Equip Salvador Seguí





“Hi ha una força motriu més poderosa que el vapor, l'electricitat i l'energia atòmica: la voluntat”.- Albert Einstein.

6. Nous models de coordinació de la innovació als centres

**Amaia Zabala, directora d'innovació a EASO
Politeknikoa**

- És important fer una prospectiva per detectar oportunitats de projectes d'innovació que cobreixin necessitats reals.
- Per liderar una cultura d'innovació al centre és necessari crear estructures que permetin treballar en equip per facilitar una bona coordinació.

Nous models de coordinació de la innovació als centres

Cultura de Innovación en EASO Politeknikoa



easo
politeknikoa

amaia.zabala@easo.eus

Directora de Innovación

02/11/2023

Contextualización

- Easo Politeknikoa
- Sistema Internodal
- Rutinas de Innovación



Objetivo principal de la innovación en Easo Politeknikoa

Impulsar la cultura innovadora del centro

¿Cómo?

- **Sistematizando el proceso de innovación:** Responsables y Líderes
- **Trabajando el panel de prospectiva:** Anticipación a demandas y problemas
- **Impulsando proyectos de innovación:** Construir relaciones multidisciplinares, promover la colaboración y vinculación

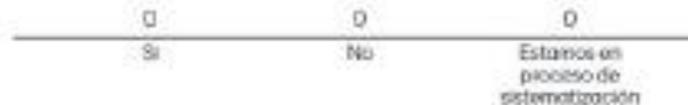
Estructura del Nodo Creativo



Join at [menti.com](https://www.menti.com) use code 7814 4499



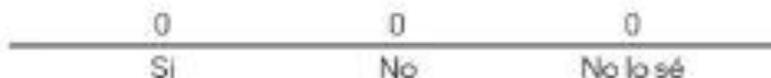
¿Está sistematizado el proceso de innovación en vuestro centro? ¿El proceso se gestiona de una forma planificada y ordenada?



Join at menti.com use code 7814 4499



¿Tenéis algún panel de prospectiva para poder anticiparos a demandas y problemas?



Join at menti.com use code 6933 4376



¿En vuestro centro impulsáis proyectos de innovación promoviendo la colaboración y construyendo relaciones multidisciplinares?



0	0	0
Sí	No	Nos cuesta mucho

Join at [menti.com](https://www.menti.com) use code 6933 4376



¿En qué convocatorias de proyectos de innovación participáis?



Situación inicial y evolución



2018-19
2017-18
2016-17
2015-16
...

INESTABILIDAD
Proceso de Innovación

2019-20
CAMBIO

Formación



Diseño



Pilotaje



2020-21
Implantación



2021-22 /2022-23
Expansión



Planificación de la Sistematización en Innovación



Curso 2019-20: Etapa Piloto

FOTO DEL CENTRO:

- 22 ciclos formativos
- 18 departamentos
- 10 familias profesionales
- 170 profesorado
- Relación directa con Innovación:
 - Directora Innovación
 - Responsables de innovación en cada departamento: 1-2 personas
 - Jefes/as departamentos
 - Responsables Empresas
 - Responsables Emprendimiento
 - Responsable Internacionalización

DIAGNÓSTICO INICIAL

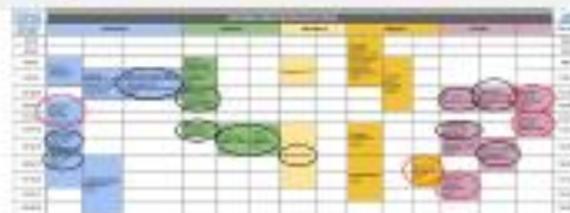
FORMACIÓN:

- Rutinas de Innovación (RRdI)
- Inteligencia competitiva (IC)
- Gestión de la Innovación
- Gestión de proyectos



PLANIFICACIÓN:

- Equipo directivo
- Equipo innovación
- Entre procesos
- Departamentos



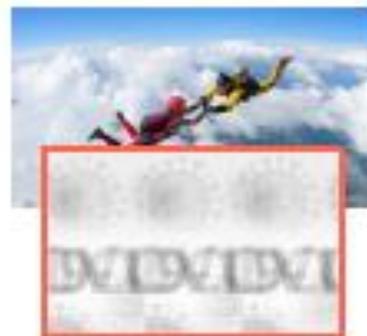
Curso 2019-20: Etapa Piloto

DISEÑO de RRdI en Easo Politeknikoa



OBJETIVOS:

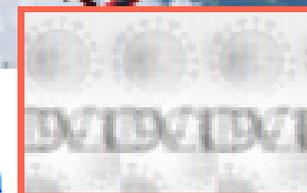
- Puesta en marcha de las Rutinas de Vigilancia
- Impulsar proyectos de innovación
- Sensibilización



Curso 2019-20: Etapa Piloto

Pilotaje en un departamento:

- Pilotaje en Rutinas de Vigilancia e Inteligencia Competitiva
- Propuestas de proyecto de innovación, participación en convocatorias
- Visibilización proceso de innovación en reuniones:
 - Equipo directivo
 - Jefas/es departamentos
 - Claustro
 - Equipo innovación
- Plan Estratégico de Innovación a 4 años → Plan anual



Compromiso de la dirección

Eje principal del plan estratégico

Curso 2020-21: Etapa Implantación



Implantación en 4 departamentos lo diseñado en el pilotaje:

- Con horas de liberación.
- Presupuesto específico para el proceso de innovación.
- Sesiones de formación en RRdI.
- Acciones formativas internas para el profesorado.
- Reconfiguración de Indicadores para el seguimiento del proceso.
- Reuniones internas de lanzamiento.
- **Sensibilización**

Curso 2020-21: Etapa Implantación



- **Rutinas de Vigilancia** → funcionamiento como CoP:
 - se comparte y se dialoga lo vigilado
 - grupos interdisciplinares
 - herramientas digitales para captar, curar y compartir

1. ESTABLECER ÁMBITOS



2. PANEL DE VIGILANCIA Herramientas de vigilancia

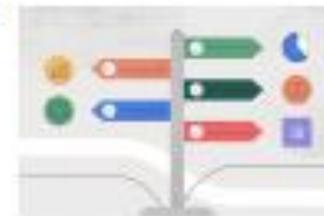


3. PROPUESTAS



Curso 2020-21: Etapa Implantación

- **Portafolio** → grupo inicial para gestión de proyectos:
 - identificación de preproyectos
 - criterios de priorización de proyectos
 - seguimiento de proyectos
 - gestión económica de proyectos
 - panel de ideas positivas



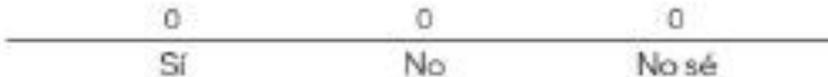
IDEIA BAT Formularioa

Galduegi berriz hitzordu ikusizkoen ideia irinegarri berrak bilzetu da erdoren aurrera eta bultzada berriaren asmoarekin. / El objetivo de este cuestionario es recopilar estas ideas interesantes del centro, con la intención de analizarlas posteriormente y darles un impulso.

Join at mentimeter.com use code 4714 2728



¿Realizáis la vigilancia tecnológica en vuestros centros?



Join at mentimeter.com use code 4714 2728

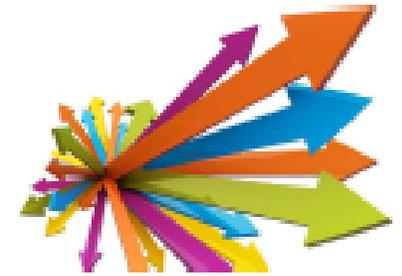


¿Qué herramientas utilizáis para llevar a cabo la vigilancia tecnológica?

Waiting for responses ...



Curso 2021-22: Etapa de Expansión



Expansión a 6 departamentos:

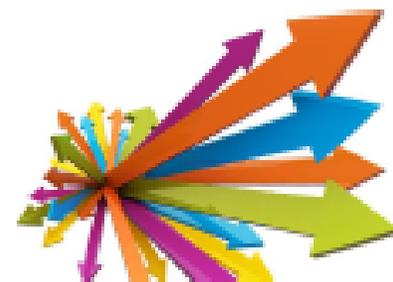
- **Rutinas de Vigilancia:**
 - creación de CoPs interdepartamentales y multidisciplinares
 - puesta en marcha fases vigilancia en las CoPs
- **Portafolio:**
 - creación de CoP de portafolio
 - coordinación de la CoP y la rutina Portafolio
 - creación portafolio de preproyectos / iniciativas
 - gestión de proyectos agile
- **Sensibilización:** Pildoras de innovación

Curso 2021-22: Etapa de Expansión

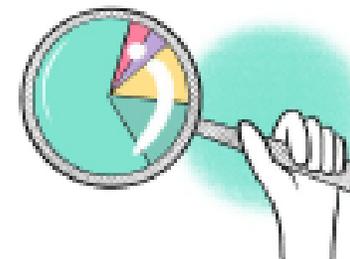
Expansión a 7 departamentos: idem 2020-21

Rutina de Explotación y Transferencia

- Identificación de actividades de explotación
- Generación de Plan de Explotación
- Pilotaje TKgune
- Establecimiento de redes de colaboración con agentes externos
 - Acuerdos y colaboraciones
 - Innovación abierta
- Actividades de comunicación y marketing:
 - Redes sociales
 - Divulgación de proyectos



Resultados



	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1 Proyectos del centro	5	8	10	16	17
2 Proyectos Tknika A-E	2	2	1	1	5
3 TKgune	0 horas	0 horas	0 horas	0 horas	17 horas
4 Nodos de vigilancia	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas	6 horas

Recomendaciones



Inicio del proceso de sistematización:

- Apoyo de dirección.
- Compromiso a medio/largo plazo: hace falta tiempo para obtener resultados.
- Formación en el proceso de innovación.
- Fijarse objetivos cumplibles para no frustrarse.
- No tratar de copiar, adaptar lo que veáis a la realidad de vuestro centro.

Equipos de trabajo:

- Dejar atado en junio el equipo de trabajo.
- Preparar un inicio sencillo, sin herramientas ni procesos complicados.
- Buscar posibilidades de reconocimiento o compensación.

Recomendaciones



Sensibilización, todos los años y durante todo el curso:

- Presentación del proceso de innovación al inicio del curso a todo el claustro.
- Durante el curso presentar los trabajos que se están realizando.
- Impartición de sesiones formativas: claustro, departamentos, profesorado, alumnado, empresas, etc.
- Píldoras de innovación.
- Arriesgar: No tengas miedo a equivocarte
- Errores: aprende a corregir
- Tener confianza en el equipo
- Adquirir destreza en las TIC

Recomendaciones



Sensibilización, todos los años y durante todo el curso:

- **EMPATÍA**, Aprender a escuchar, no todos los ámbitos están en la misma realidad y hay que respetar los ritmos
- Aprovechar las oportunidades
- Solicitar ayuda

MOLTES
GRÀCIES!!



7. Treball competencial a postobligatòria

**Núria Tarifa, Institut de l'Esport de Barcelona
Laia Pascual i Sònia Serrano, EA La Industrial**

- Cal un canvi de mirada al currículum més que un canvi en les metodologies.
- És fonamental crear una cultura de centre i per agilitzar-ho cal fomentar el treball en equip i la formació.
- És important arribar a consensos i tenir un llenguatge compartit entre el professorat.



Proposta d'EASO Politeknikoa'aplicació de programacions competencials als cicles d'APD

Laia Pasqual
M.Josep Forcadell
Sònia Serrano

La 
Industrial
Escola d'Art

Necessitat

Donar resposta a l'aplicació de les programacions competencials als cicles d'APD el curs 24-25

Resposta

- Formació
- Consens sobre els conceptes bàsics (resultats d'aprenentatge, continguts, criteris d'avaluació,...)

Formació

Curs a les coordinadores per generar una plantilla comuna de programació competencial

Curs per al professorat, sessions conjuntes i sessions per departaments

Características de la plantilla

útil

senzilla

transferible

coherent

Com arribar al consens?

Sessions conjuntes: consens a nivell de tots els cicles sobre la part comuna

Sessions per cicles: consens sobre els objectius de cada cicle

consens sobre les competències generals, professionals i específiques

acompanyament del treball individual de la programació de cada docent

Programar per competències

2a part
juny 2023

Quins són els objectiu del curs?

- Treballar amb el nou model de programació per als cicles.
- Verificar que la nova plantilla és útil i respon a les necessitats dels docents.
- Acompanyar en el redactat de les programacions.
- Acordar el segon nivell de concreció en equip docent i consensuar-ho entre equips docents dels diferents cicles.

Per a què serveix una programació?

- Eina de treball de l'equip docent.
- Guia de treball pel docent per planificar i fer la temporització de les activitats.
per estructurar uns criteris d'avaluació i qualificació.
- Eina d'informació per a l'alumnat.
per a una substitució.
- Les programacions han de respectar els acords establerts per l'equip docent,
encara que es mantingui la llibertat de càtedra.

El model de programació s'estructura en 3 nivells

1r nivell de concreció, currículum de cada cicle formatiu

Generalitat

2n nivell de concreció, pla d'estudis i acords equip docent

Coordinador/a ED

3r nivell de concreció, programació docent

Docent

Implementa

- El nou currículum **APD**.
- L'aprenentatge i avaluació per **competències**.

Què és una competència? és la integració dels **coneixements, habilitats i actituds** que permeten l'acompliment eficaç de situacions, reptes i problemes.

Cada cicle té **Competències Generals:** **Descriuen la combinació d'habilitats**, motivacions i trets que es requereixen **per dur terme** amb eficàcia en una àmplia gamma de **llocs de treball** dins de cada especialitat.

Professionals: **Són les vinculades al lloc de treball**, totes aquelles habilitats i aptituds que els ajuden a desenvolupar la seva feina de manera adequada.

Habilitats clau: Estan **associades a conductes individuals**, el desenvolupament d'aquestes capacitats es relacionen d'una forma causal amb l'èxit en el lloc de treball.
(comp. personals)

El mòdul té **Competències específiques:** Fan referència als objectius generals del currículum.
Són les competències adquirides després d'haver realitzat la formació específica.

té **Resultats d'aprenentatge** interpretats com una concreció de les competències específiques.

El cicle

Competències **Generals**
Professionals
Habilitats clau

Els concreta l'equip docent

a partir dels que defineix la Generalitat en cada currículum

Es poden escollir, fusionar...

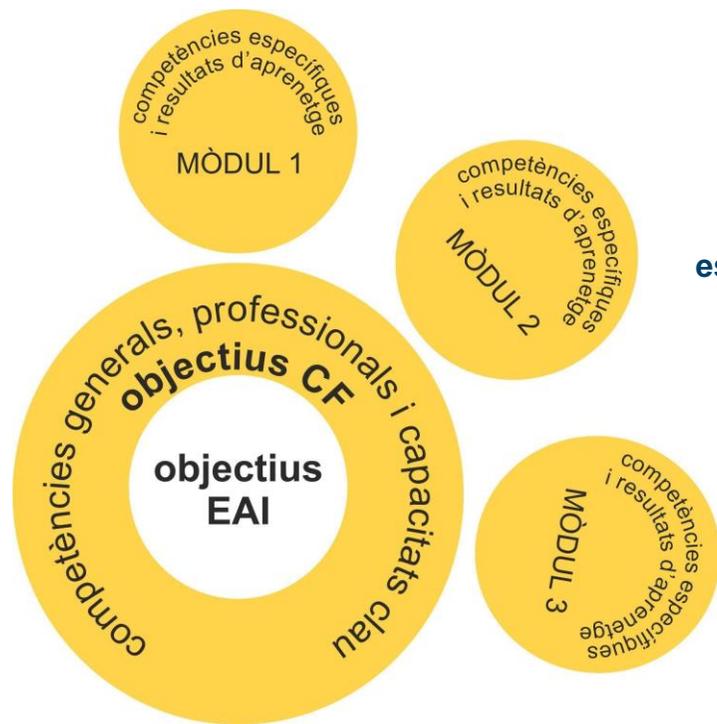
El mòdul

Competències específiques
Resultats d'aprenentatge

Els concreta cada docent

a partir dels que defineix la Generalitat en cada currículum

Es poden escollir, fusionar...



Competències específiques + RA

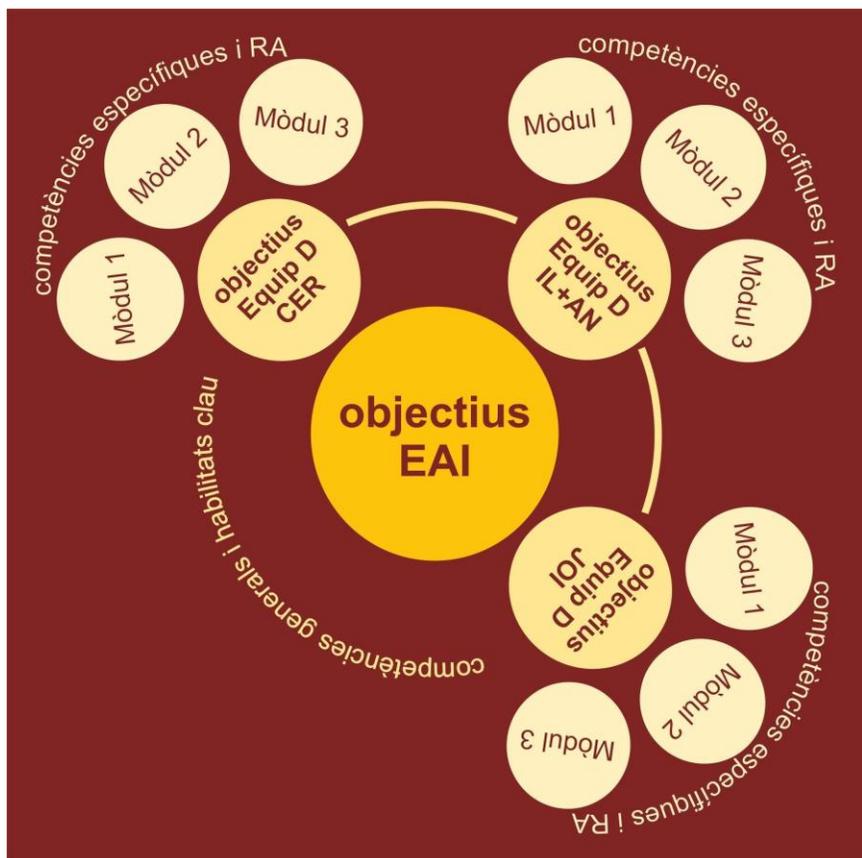


Criteris AV



Qualificació

*Els diferents graus d'assoliment de la competència ens ho indica la **rúbrica** i com a conseqüència tenim una **qualificació**.*



Competències específiques + RA

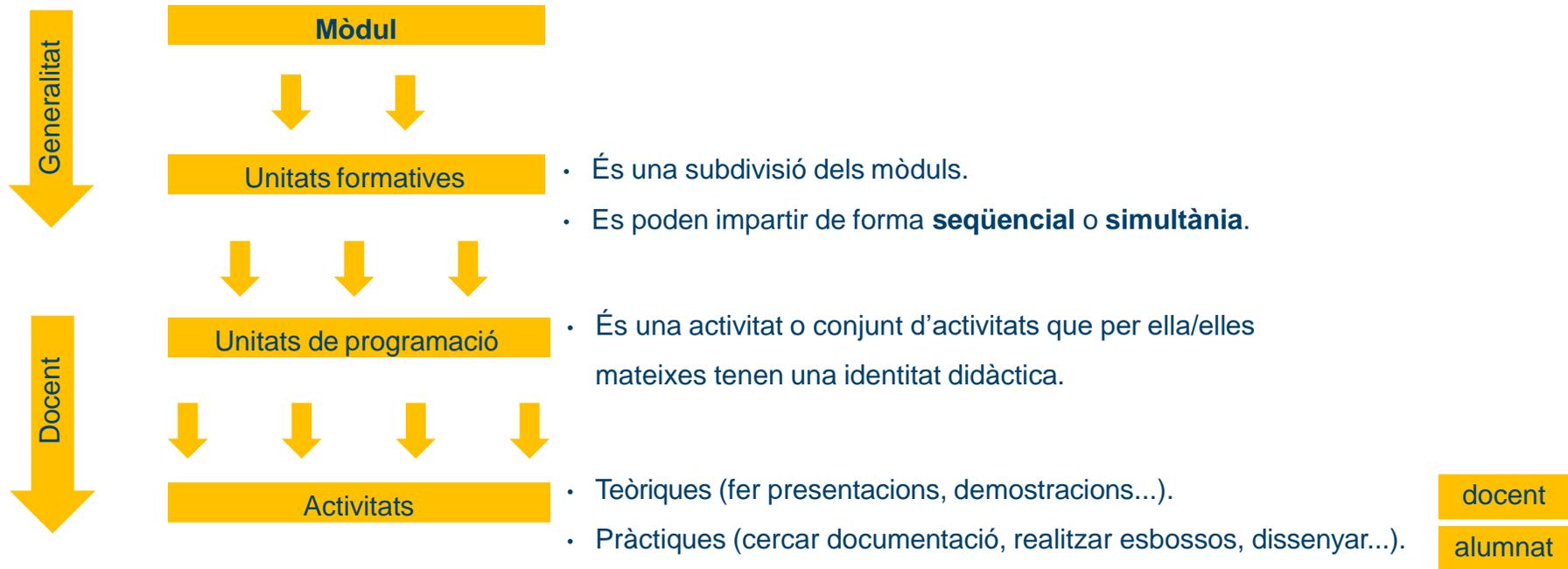


Criteris AV



Qualificació

Els diferents graus d'assoliment de la competència ens ho indica la **rúbrica** i com a conseqüència tenim una **qualificació**.



Mòdul

La **qualificació** del mòdul és una mitjana ponderada de les UF



Unitats formatives

La **qualificació** de la UF és una mitjana aritmètica o ponderada de les UP



Unitats de programació

Les UP estan formades per diferents activitats. Totes les UP s'**avaluen** i es **qualifiquen**



Activitats

Algunes activitats **s'avaluen** i/o es **qualifiquen**

Recuperacions

Com es recupera una UF?

UF

- Si es suspèn en la 1a conv./curs s'ha de preveure un mecanisme de recuperació en la 2a conv./curs.
- Si es suspèn una UP quan les UF s'imparteixen de forma simultània cal saber quina UF està afectada.

UP

- **Com es recupera una UP?**
- **Es poden tenir UP suspeses si la qualificació final de la UF aprova?**

Orientacions per a la redacció

- Ser breu.
- No repetir continguts.
- Estructurar per punts (millor no fer una redacció llarga).

Recomanacions per a la redacció dels apartats

- **Objectius:** **Iniciar la frase amb** (volem aconseguir) orientar, desenvolupar, facilitar...
- **Descripció d'activitats:** **en Infinitiu** raonar, dissenyar, realitzar...
- **Contingut:** **Iniciar la frase amb** (el/la) raonament, realització, comprensió...
- **Criteris avaluació:** **Iniciar la frase amb** (l'alumne) utilitza, realitza, planifica...
- **Requisits tècnics:** llistat ordenat.

Data 2 de novembre de 2023

Liderar per transformar

Jornada d'innovació educativa
dels ensenyaments postobligatoris

Gemma Verdés

Directora d'ensenyaments postobligatoris



Data 2 de novembre de 2023

Idees clau dels tallers

1. Entrevistes per competències
2. Competències de les direccions de centre
3. Projectes d'innovació
4. Fidelització de l'alumnat
5. Lideratge del benestar docent
6. Coordinació de la innovació als centres
7. Treball competencial a la postobligatòria



Data 2 de novembre de 2023

Liderar per transformar

Jornada d'innovació educativa
dels ensenyaments postobligatoris
Xarxes Be_Pro

edubcn.cat



Liderar per transformar

Jornada d'innovació educativa
dels ensenyaments postobligatoris



Recursos per seguir construint..

Per transformar en xarxa... Recomana un recurs!

Libres, documentals, pàgines web,
etc. que t'hagin inspirat sobre:

- Lideratge
- Metodologies
- Desenvolupament professional
- Xarxa de centres o docents

> Recomana

>> Consulta



Programes educatius per als centres, entre altres:

- Convocatòria unificada de programes
- Enginy
- Mostra de Recerca Jove



Xarxes Be_Pro

Accés a la pàgina web Be_Pro amb
tota l'oferta formativa d'FP de la ciutat
de Barcelona.



Críteris de qualitat d'un projecte singular

Impacte social

- El projecte respon a un repte en un context real.
- El projecte permet donar resposta a un o més d'un dels ODS.
- El projecte permet interactuar amb les empreses del sector.
- El projecte té un impacte social.
- El projecte contribueix a oferir una imatge positiva de l'FP.

Impacte pedagògic

- El projecte permet treballar continguts de manera interdisciplinària.
- El projecte es realitza en col·laboració amb alumnat d'altres cicles o instituts.
- El projecte permet que l'alumnat tingui un rol actiu, on pren decisions i opina sobre l'evolució del projecte.
- El projecte permet aplicar metodologies actives com ara el treball per reptes, l'aprenentatge servei, la simulació, etc.
- El projecte suposa un repte cognitiu que permet que l'alumnat mobilitzi coneixements i competències professionals i transversals adquirides a l'institut o a les pràctiques.
- El projecte incorpora elements que permeten treballar la sostenibilitat i la protecció del medi ambient.
- El projecte incorpora elements que permeten desenvolupar la competència digital de l'alumnat.

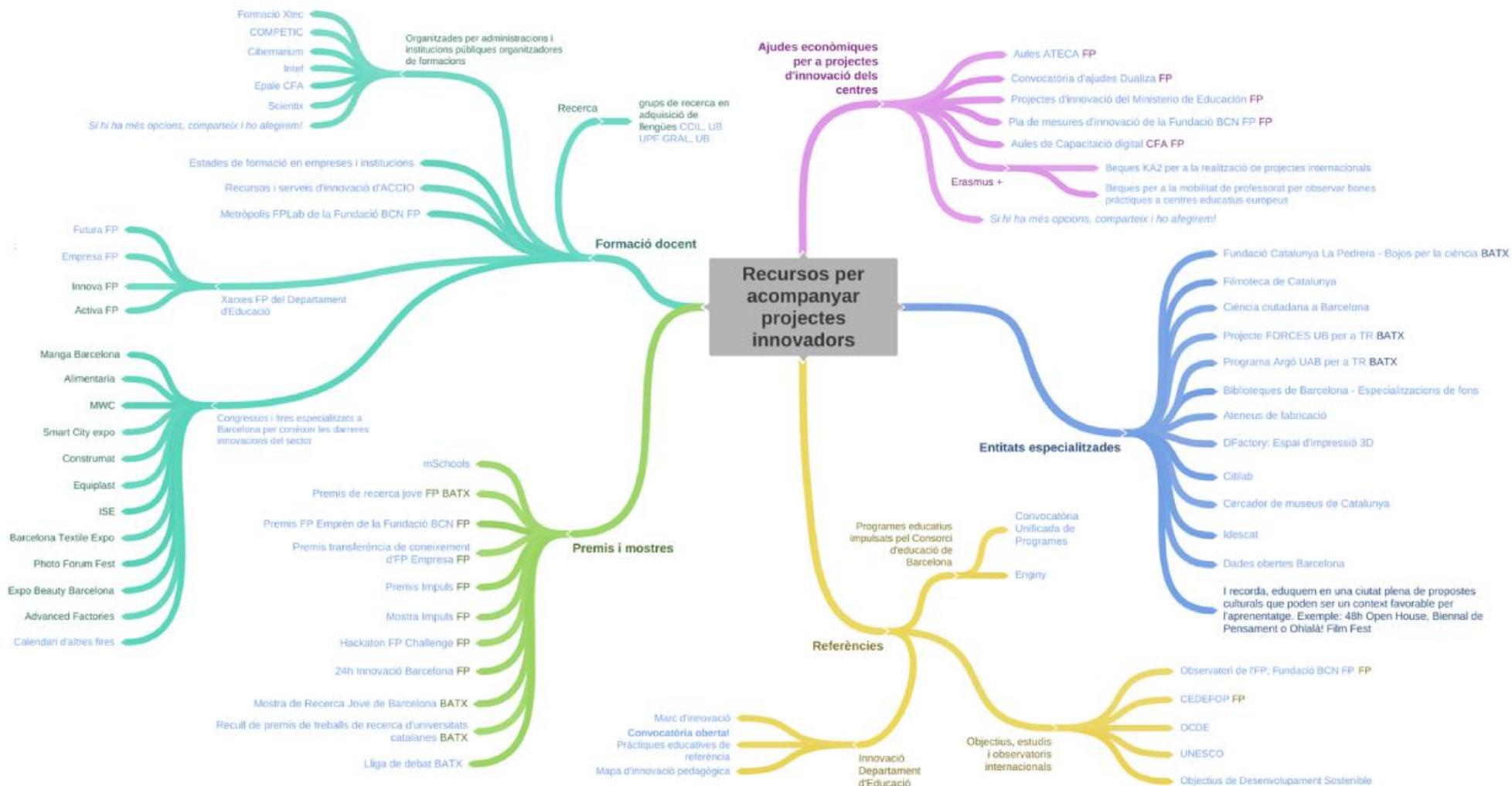
Impacte en els docents i en el centre

- El projecte permet que el professorat estigui en contacte amb innovacions tecnològiques i tendències del seu àmbit professional.
- El projecte comporta un canvi en la metodologia, organització i treball en xarxa respecte de les dinàmiques ja existents al centre i suposa una innovació.
- Es preveu transferir els aprenentatges o metodologies del projecte a d'altres àrees / departaments.
- Es preveu la sostenibilitat del projecte.

Impacte mediàtic

- Fem difusió del projecte a diferents grups d'interès: XXSS, web, alumnat del propi centre, futur alumnat, comunitat educativa.

Mapa de recursos per acompanyar projectes innovadors



Reunions de les xarxes Be_Pro per al professorat d'FP

Descoberta de projectes singulars

1.

Salut i biociències i Esportiu

Aula 9

2.

Indústries creatives i art i Imatge i benestar

Aula 10

edubcn.cat

3.

Indústria avançada intel·ligent i digital

Aula 11

edubcn.cat



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

4.

Restauració, hoteleria i turisme i Socioeducatiu, Activitats empresarials i logístiques

Aula 12

edubcn.cat



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

5.

Medi ambient i sostenibilitat i Alimentari

Aula 13

edubcn.cat



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

6.

Estratègies de vinculació escolar per a l'alumnat. Com acompanyar l'alumnat amb necessitats educatives

Fundació Vidal i Barraquer. Adreçat a docents , d'EOI, CFA i Batxillerat

Sala d'actes

Taula rodona: "Reflexionar per transformar. Transformar per motivar-nos"

- Elena Ferro, Professora Institut Angeleta Ferrer
- Carles López, Director de l'institut de l'Esport de Barcelona
- Pepita Corominas, Inspectora d'educació a Barcelona
- Lídia Vilaseca, Directora de l'EOI Guinardó

17:00

Taula rodona: "Reflexionar per transformar.
Transformar per motivar-nos".

Elena Ferro, Professora Institut Angeleta Ferrer

Carles López, Director de l'institut de l'Esport de Barcelona

Pepita Corominas, Inspectora d'educació a Barcelona

Lídia Vilaseca, Directora de l'EOI Guinardó

edubcn.cat





Gràcies



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona