



ENQUESTA A FAMÍLIES D'ALUMNES AMB NECESSITATS D'EDUCACIÓ ESPECIAL ESCOLARITZATS A CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE BARCELONA

**Informe de resultats
Març de 2020**

Índex

Presentació i fitxa tècnica _____	3
Les característiques de la població entrevistada _____	6
Les característiques dels alumnes _____	7
Context familiar _____	12
Característiques de l'habitatge i recursos materials _____	18
Característiques de l'habitatge _____	19
Els recursos materials disponibles a la llar _____	22
El centre educatiu escollit i mitjans prescriptors _____	26
Ús i valoració dels serveis _____	41
Vivències durant la COVID-19 _____	46
Conclusions _____	55
ANNEX: Comentaris dels entrevistats _____	59



PRESENTACIÓ I FITXA TÈCNICA

Presentació

Als centres educatius de la ciutat de Barcelona hi ha més de 6.500 alumnes amb necessitats educatives especials, dels quals uns 2.200 estan matriculats a un centre d'educació especial. Per conèixer una mica més la situació d'aquests, el Consorci d'Educació de Barcelona ha encarregat a GESOP la **realització d'una enquesta a les famílies d'aquests alumnes que cursen els seus estudis a centres d'educació especial de Barcelona**. L'objectiu d'aquest estudi és conèixer les necessitats d'aquests/es alumnes, l'ús dels serveis que tenen a la seva disposició i la valoració que en fan, així com quin ha estat l'impacte de la pandèmia de la COVID-19 en la vida d'aquestes noies i aquests nois.

A continuació GESOP presenta els resultats recollits en aquesta enquesta. Per tal de donar resposta als objectius de la investigació, l'informe està estructurat en cinc grans apartats:

1. El primer recull les **característiques dels alumnes** objecte d'aquesta investigació i les del seu **context familiar**.
2. A continuació s'analitzen les **característiques dels habitatges** on viuen i **els recursos materials** que tenen al seu abast per seguir els estudis.
3. El tercer capítol està dedicat al **centre educatiu**, quins factors es tenen en compte per a la seva tria, com se'n valora la seva capacitat per atendre les necessitats educatives dels infants i adolescents, i fins a quin punt les famílies es plantegen l'opció de l'educació en centres ordinaris.
4. Es dedica un quart capítol a l'ús i la valoració d'alguns dels serveis que aquestes famílies tenen a la seva disposició.
5. El cinquè capítol analitza les vivències durant la pandèmia i **les conseqüències que la COVID-19 ha comportat en el seu dia a dia**, tant a nivell emocional com pel que fa a la relació amb l'escola.

L'informe es tanca amb un resum dels principals resultats i les conclusions més rellevants de l'estudi.

Fitxa tècnica



Tècnica d'investigació. Entrevistes telefòniques assistides per ordinador.

Població objectiu: Els 2.211 alumnes amb necessitats d'educació especial matriculats a centres d'educació especial de la ciutat de Barcelona.

Número d'entrevistes. 300 entrevistes.

Tipus de mostreig. Selecció aleatòria dels telèfons a trucar a partir del llistat facilitat pel Consorci. S'ha controlat la mostra segons municipi de residència, districte de residència, nacionalitat, curs escolar, titularitat del centre i districte del centre per tal de garantir la representativitat de la població objecte d'estudi.

Marge d'error. El marge d'error és de $\pm 5,3 \%$, per a un nivell de confiança del 95% i $p=q=0,5$.

Treball de camp. Del 8 al 17 de març de 2021.



LES CARACTERÍSTIQUES DE LA POBLACIÓ ENTREVISTADA



LES CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES

ENTRE ELS ALUMNES MATRICULATS A CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE BARCELONA, HI HA MÉS NOIS QUE NOIES, GAIREBÉ EL 80% TÉ MÉS DE 12 ANYS, I EL 25,3% VIU FORA DE BARCELONA CIUTAT

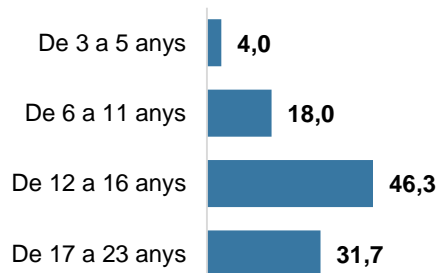
SEXE DE L'ALUMNE/A*



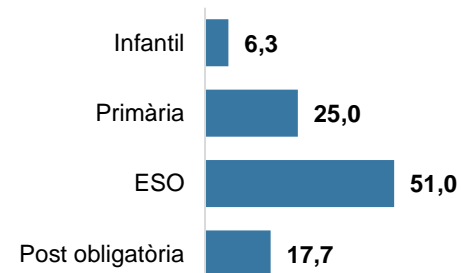
Entre el conjunt de la població escolar de Barcelona de 3 a 16 anys la proporció per gènere és més equilibrada: hi ha un 50,4% de nois i un 49,6% de noies. **

EDAT DE L'ALUMNE/A*

Mitjana: 14 anys



CURS DE L'ALUMNE/A*



MUNICIPI DE RESIDÈNCIA



L'Hospitalet de Llobregat	4,7
Badalona	4,0
Santa Coloma de Gramenet	3,3
Montcada i Reixac	3,0
Sant Cugat del Vallès	2,0
Sant Boi de Llobregat	1,0
Viladecans	1,0
Cornellà de Llobregat	0,7
Rubí	0,7
Sant Joan Despí	0,7
Terrassa	0,7

*** Amb percentatges inferiors al 0,5% es menciona: Esplugues de Llobregat (0,3%), Masquefa (0,3%), Mollet del Vallès (0,3%), Montgat (0,3%), Olèrdola (0,3%), el Prat de Llobregat (0,3%), Sant Adrià de Besòs (0,3%), Sant Just Desvern (0,3%), Santa Coloma de Cervelló (0,3%), Tiana (0,3%), Torrelles de Llobregat (0,3%).

* Dades obtingudes a partir del llistat facilitat pel Consorci i no de l'enquesta. ** Alumnes que durant el curs 2019-2020 estaven matriculats a algun centre educatiu de la ciutat de Barcelona per cursar educació infantil de segon cicle, primària o ESO, segons dades de l'estudi *Els alumnes de la ciutat de Barcelona en situació de vulnerabilitat durant el confinament per la COVID-19*, de maig de 2020.

UN 15,3% TÉ NACIONALITAT ESTRANGERA, SOBRETOT DE LLATINOAMÈRICA. PERUANA, HONDURENYA I PAKISTANESA SÓN LES NACIONALITATS ESTRANGERES MÉS FREQUENTS



NACIONALITAT DE L'ALUMNE/A*

Perú	1,7
Hondures	1,3
Dominica	0,7
Colòmbia	0,7
Estats Units	0,7
República Dominicana	0,7
Argentina	0,3
Cuba	0,3
Equador	0,3
Paraguai	0,3
Veneçuela	0,3

Pakistan	1,3
Xina	1,0
Bangladesh	0,3
Filipines	0,3

Itàlia	1,0
França	0,3
Geòrgia	0,3
Moldàvia	0,3
Portugal	0,3
Romania	0,3

Marroc	2,0
Nigèria	0,3



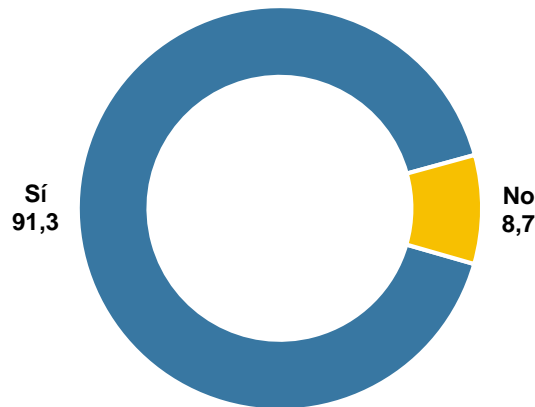
Entre la població de 3 a 16 anys el percentatge de població estrangera és del **20,1%**. Concretament, hi ha un 7,8% que té la nacionalitat d'algun país del continent americà, el 6,5% d'un país europeu, el 4,5% asiàtic i el 0,8% africà.

* Dades obtingudes a partir del llistat facilitat pel Consorci i no de l'enquesta.

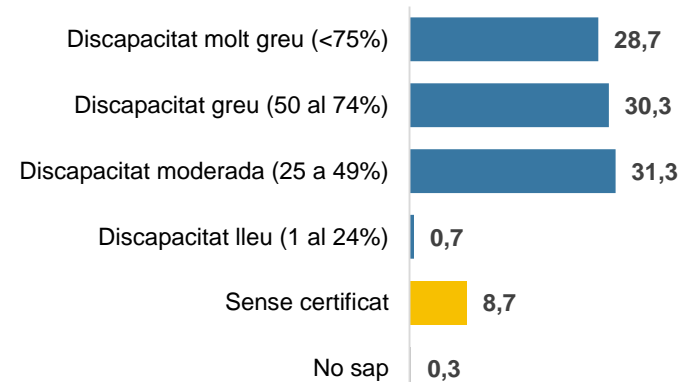
NOU DE CADA DEU ALUMNES TÉ EL CERTIFICAT DE DISCAPACITAT, LA MAJORIA AMB UN GRAU DE DISCAPACITAT GREU O MOLT GREU

CERTIFICAT DE DISCAPACITAT

Té el certificat de discapacitat?



Grau de discapacitat?

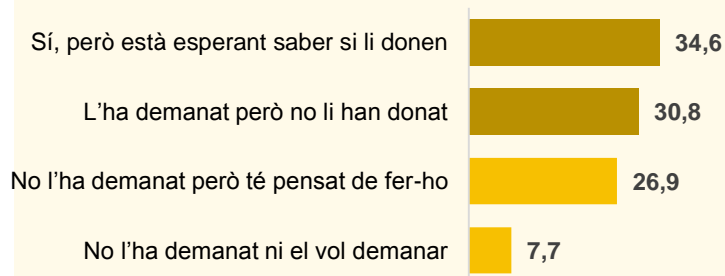


Hi ha 9 famílies que no han demanat el certificat de discapacitat: 3 diuen que no ho necessiten, a 2 els falta informació, 1 diu que el seu fill/a no té cap discapacitat, 1 que implica massa burocràcia i un darrer no el pot demanar perquè no té el NIE.**

El 8,7% dels alumnes objecte d'aquest estudi que no tenen certificat de discapacitat tenen un perfil més vulnerable que la resta.

L'HA DEMANAT?

Base: no té certificat de discapacitat (n=26)

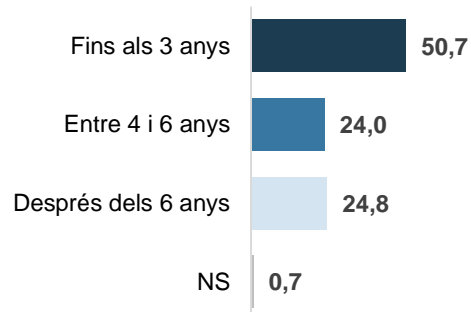


	Sense certificat de discapacitat	Conjunt de la mostra
Nivell d'estudis de l'entrevistat/da: formació bàsica *	49,9%	27,7%
Lloc de naixement de l'entrevistat/da: estranger	53,8%	31,7%
Nacionalitat de l'entrevistat/da: estrangera	42,3%	15,3%
Nivell d'ingressos mensuals nets a la llar (mitjana)	1.099 €	1.792 €
Nacionalitat de l'alumne/a: estrangera	38,5%	15,3%
Curs: post obligatòria	30,8%	17,7%

* S'inclou les persones sense estudis acabats, els que han finalitzat Primària i ESO. ** Hi ha un cas que no respon a la qüestió.

TRES DE CADA QUATRE PERSONES ENTREVISTADES VAN SABER QUE EL SEU FILL/A NECESSITARIA SUPORT EDUCATIU ESPECIAL ABANS DELS 7 ANYS

EDAT EN QUÈ VAN SABER QUE NECESSITARIA UN SUPORT EDUCATIU ESPECIAL



DETECCIÓ NESE

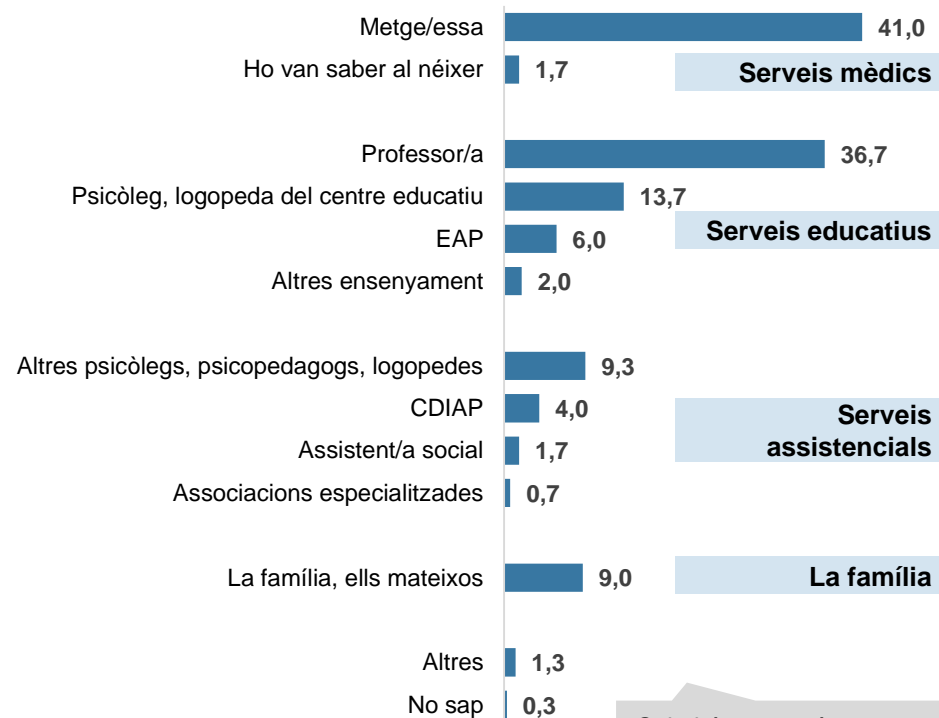
TOTAL (n=300)	Serveis mèdics (n=125)	Serveis educatius (n=152)	Serveis assistencials (n=45)	La família (n=27)
Fins als 3 anys	63,2	36,8	51,1	66,7
Entre 4 i 6 anys	19,2	31,6	26,7	18,5
Després dels 6 anys	16,8	31,6	22,2	14,8
No ho sap	0,8			

GRAU DE DISCAPACITAT

TOTAL (n=300)	Molt greu (n=86)	Greu (n=91)	Moderada (n=94)	Sense certificat (n=26)
Fins als 3 anys	82,5	46,2	34,0	19,1
Entre 4 i 6 anys	12,8	29,7	29,7	23,0
Després dels 6 anys	3,5	23,1	36,1	57,6
No ho sap	1,2	1,1		

QUI ELS HI VA DIR QUE NECESSITAVA SUPORT EDUCATIU ESPECIAL

(Espontània. Resposta múltiple)



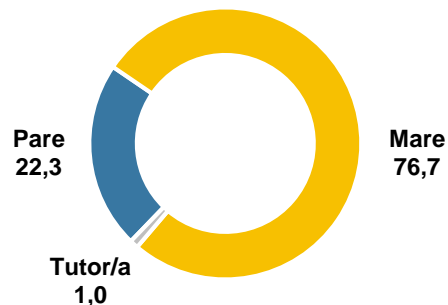
Gairebé sempre és personal mèdic i els/les mestres del centre educatiu els primers que alerten d'aquestes necessitats educatives especials.



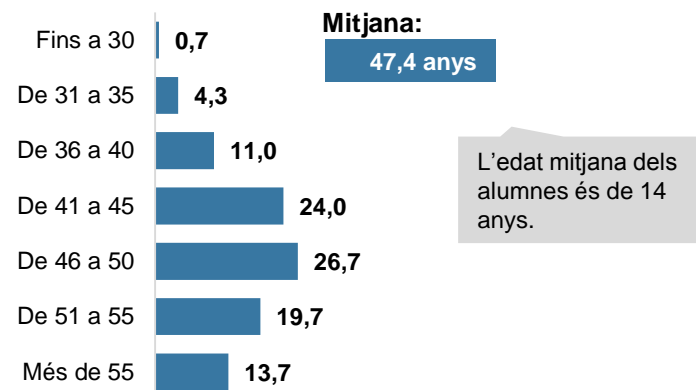
CONTEXT FAMILIAR

LA GRAN MAJORIA DE LES ENTREVISTES S'HA FET A LES MARES DELS ALUMNES. ELS PROGENITORS TENEN UNA EDAT MITJANA DE 47 ANYS

SEXE DE L'ENTREVISTAT/DA



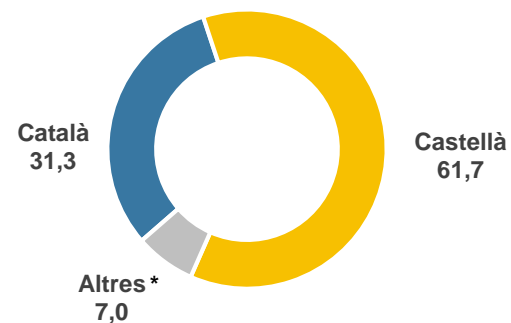
EDAT DE L'ENTREVISTAT/DA



NACIONALITAT DE L'ENTREVISTAT/DA



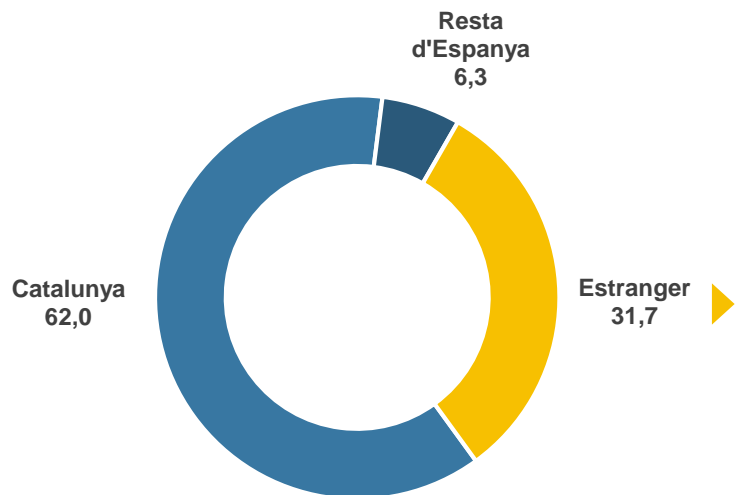
LLENGUA HABITUAL D'ÚS FAMILIAR



* A la categoria altres llengües, s'inclouen 5 casos que parlen portuguès, 4 àrab i 3 xinès, entre altres menys citades.

UN 15% DELS ALUMNES I DELS SEUS PROGENITORS TÉ NACIONALITAT ESTRANGERA, PERÒ GAIREBÉ UN TERÇ TÉ L'ORIGEN EN UN PAÍS ESTRANGER

LLOC DE NAIXEMENT DE L'ENTREVISTAT/DA



Equador	3,3
Perú	3,3
República Dominicana	2,7
Hondures	2,3
Argentina	1,7
Colòmbia	1,7
Bolívia	1,3
Brasil	1,0
Mèxic	1,0
Xile	0,7
Cuba	0,7
Paraguai	0,7
Veneçuela	0,7
Nicaragua	0,3

Pakistan	1,7
Xina	1,0
Bangla Desh	0,3
Iran	0,3
Filipines	0,3

França	1,0
Moldàvia	0,7
Polònia	0,7
Geòrgia	0,3
Itàlia	0,3
Portugal	0,3
Romania	0,3
Sèrbia	0,3

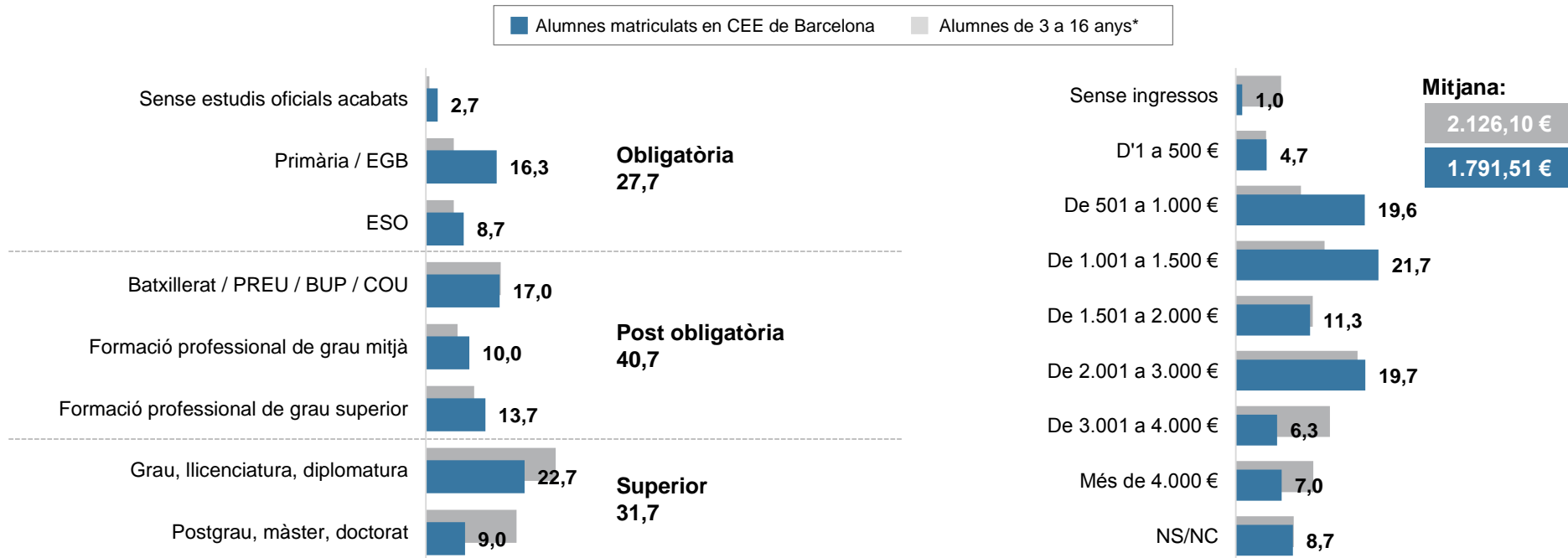
Marroc	2,3
Nigèria	0,3



UNA TERÇ DE LES PERSONES ENTREVISTADES TÉ ESTUDIS UNIVERSITARIS. EL NIVELL MITJÀ D'INGRESSOS MENSUALS NETS A LA LLAR ÉS DE 1.791,5 €

NIVELL D'ESTUDIS COMPLETATS DE L'ENTREVISTAT/DA

INGRESSOS MENSUALS NETS DE LA LLAR

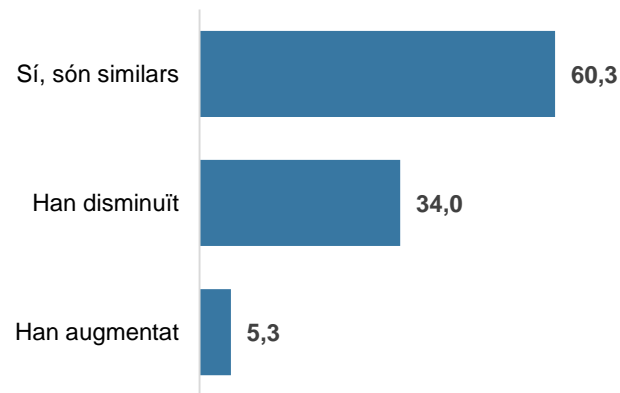


* Alumnes que durant el curs 2019-2020 estaven matriculats a algun centre educatiu de la ciutat de Barcelona per cursar educació infantil de segon cicle, primària o ESO, segons dades de l'estudi *Els alumnes de la ciutat de Barcelona en situació de vulnerabilitat durant el confinament per la COVID-19*, de maig de 2020.

UN TERÇ DE LES FAMÍLIES HA VIST REDUÏT EL SEU NIVELL D'INGRESSOS RESPECTE ABANS DE LA PANDÈMIA

NIVELL D'INGRESSOS ABANS DE LA PANDÈMIA I ACTUALMENT

Els seus ingressos son similars ara que abans de la pandèmia? *



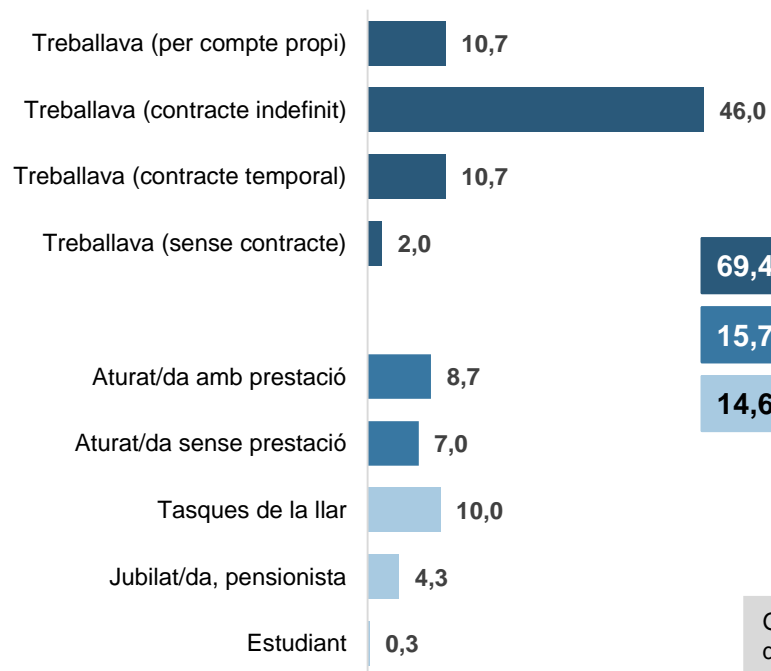
Han patit més la reducció de l'entrada de diners a casa els que ingressen menys de 500€ nets mensuals i les persones amb nacionalitat estrangera.

	INGRESSOS MENSUALS NETS A LA LLAR					NACIONALITAT		
	TOTAL (n=300)	Fins a 500€ (n=17)	De 501 a 1.000€ (n=59)	De 1.001 a 1.500€ (n=65)	De 1.501 a 2.000€ (n=34)	Més de 2.000€ (n=99)	Espanyola (n=254)	Estrangera (n=46)
Sí, són similars	60,3	23,5	54,2	50,8	55,9	75,8	67,3	21,7
Han disminuït	34,0	70,6	33,9	44,6	41,2	20,2	28,0	67,4
Han augmentat	5,3	5,9	10,2	4,6	2,9	4,0	4,7	8,7

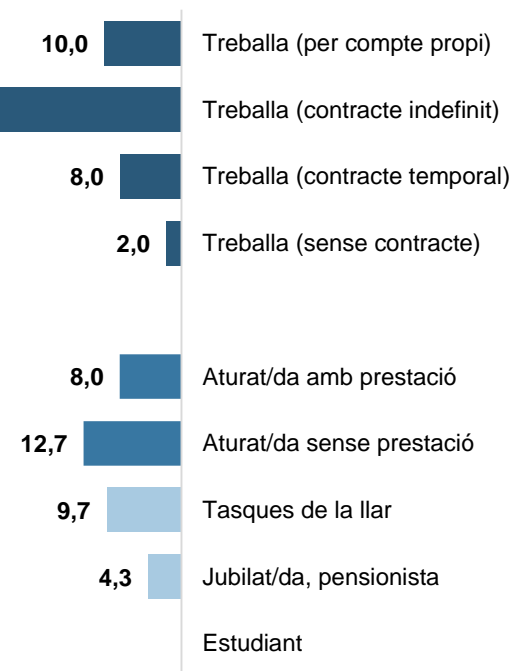
* Un 0,3% no contesta.

DOS TERÇOS DE LES PERSONES ENTREVISTADES ESTAN OCUPADES I UNA DE CADA CINC ESTÀ A L'ATUR, CINC PUNTS MÉS QUE ABANS DE LA PANDÈMIA. AL VOLTANT DEL 15% ESTAN INACTIVES

SITUACIÓ LABORAL DE L'ENTREVISTAT/DA ABANS DE LA CRISI DEL CORONAVIRUS



SITUACIÓ LABORAL DE L'ENTREVISTAT/DA ACTUALMENT



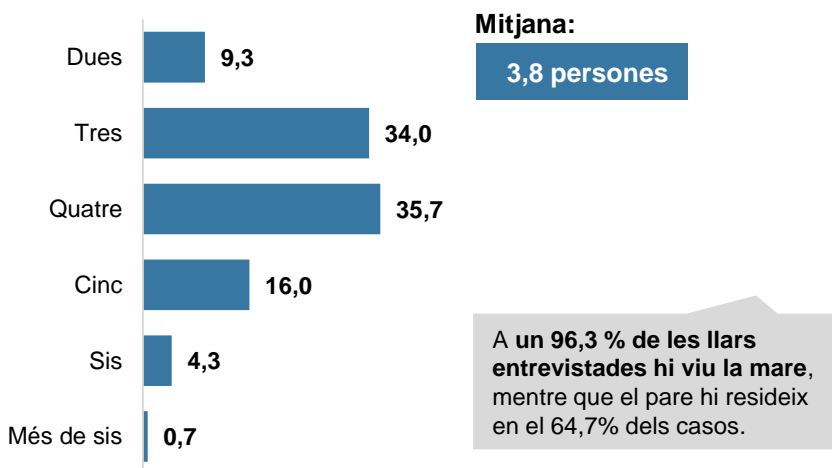
69,4 **Ocupat/da** **65,0**
15,7 **Aturat/da** **20,7**
14,6 **Inactiu/va** **14,0**

Gairebé el 10% dels entrevistats/des es dedica a tasques de la llar, el triple que entre els progenitors de la població general de 3 a 16 anys. **

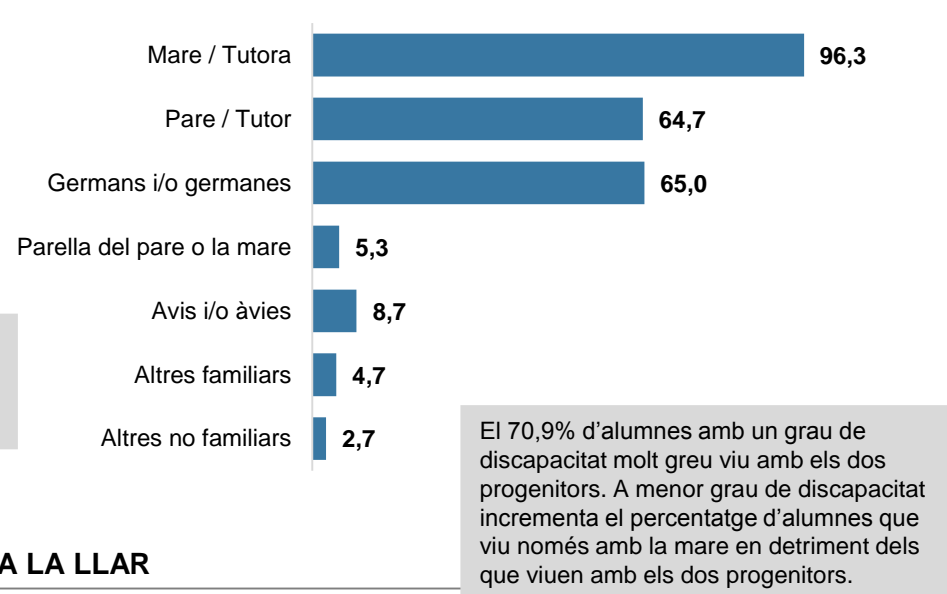
* Un 0,3% no ha volgut contestar aquestes qüestions. ** Alumnes que durant el curs 2019-2020 estaven matriculats a algun centre educatiu de la ciutat de Barcelona per cursar educació infantil de segon cicle, primària o ESO, segons dades de l'estudi *Els alumnes de la ciutat de Barcelona en situació de vulnerabilitat durant el confinament per la COVID-19*, de maig de 2020.

EL MÉS HABITUAL SÓN LES LLARS DE TRES O QUATRE MEMBRES. A SIS DE CADA DEU LLARS HI HA ELS DOS PROGENITORS I UN TERÇ VIU AMB LA MARE PERÒ NO AMB EL PARE

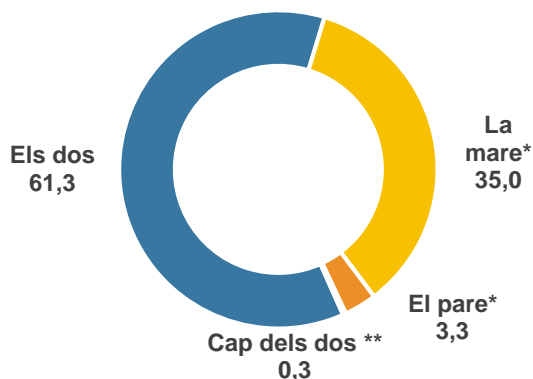
PERSONES A LA LLAR



MEMBRES DE LA LLAR



PROGENITORS A LA LLAR



	TOTAL (n=300)	GRAU DE DISCAPACITAT			
		Molt greu (n=86)	Greu (n=91)	Moderada (n=94)	Sense certificat (n=26)
Els dos	61,3	70,9	62,6	54,3	46,2
La mare	35,0	26,7	31,9	43,6	46,2
El pare	3,3	2,3	5,5	2,1	3,8
Cap dels dos	0,3				3,8

* O tutor/a. ** Es tracta d'un cas que viu amb l'avi i/o l'àvia, germans i altres familiars.



CARACTERÍSTIQUES DE L'HABITATGE I RECURSOS MATERIALS



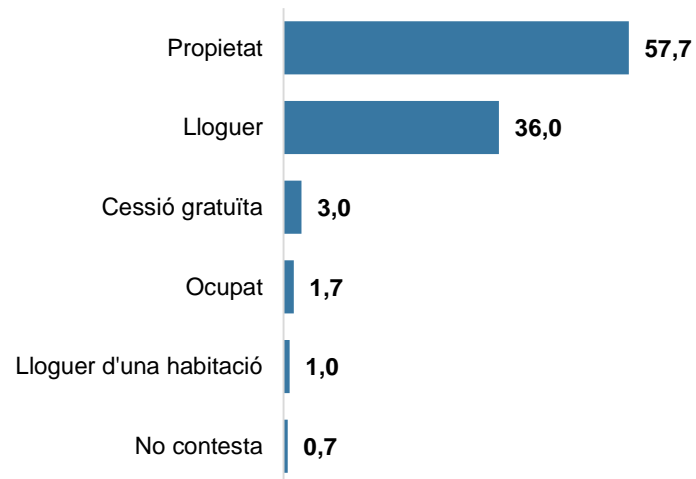
CARACTERÍSTIQUES DE L'HABITATGE

GAIREBÉ SIS DE CADA DEU LLARS DISPOSEN DEL SEU HABITATGE EN PROPIETAT, I POC MÉS D'UN TERÇ VIU DE LLOGUER

DURANT LA PANDÈMIA HAN VISCUT SEMPRE EN L'HABITATGE ON VIUEN NORMALMENT?



RÈGIM DE TINENÇA DE L'HABITATGE ON VIUEN

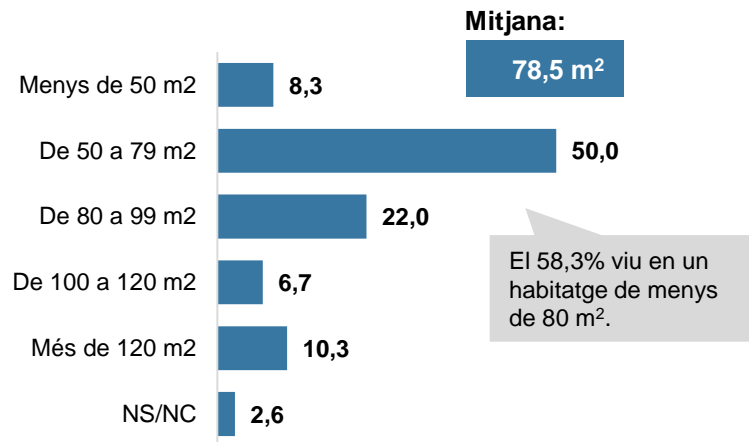


Entre els residents en municipis diferents a Barcelona i entre les persones amb nacionalitat espanyola incrementen els que viuen en habitatges de propietat fins al voltant del 65%.

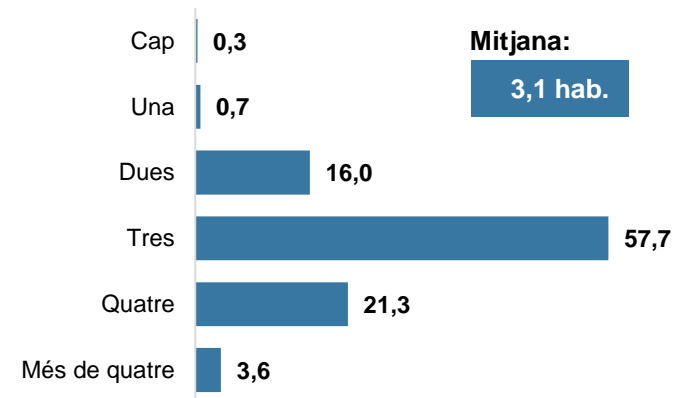
	TOTAL (n=300)	MUNICIPI DE RESIDÈNCIA		NACIONALITAT	
		BCN ciutat (n=224)	Resta (n=76)	Espanyola (n=224)	Estrangera (n=76)
Propietat	57,7	55,4	64,5	65,7	13,0
Lloguer	36,0	38,8	27,6	28,3	78,3
Cessió gratuïta	3,0	3,1	2,6	3,5	
Ocupat	1,7	1,3	2,6	1,6	2,2
Lloguer d'una habitació	1,0	0,9	1,3		6,5
No contesta	0,7	0,4	1,3	0,8	

ELS HABITATGES TENEN DE MITJANA 78,5 m². EL MÉS FREQUENT SÓN ELS PISOS DE 3 HABITACIONS AMB SORTIDA A L'AIRE LLIURE.

GRANDÀRIA DE L'HABITATGE (M²)

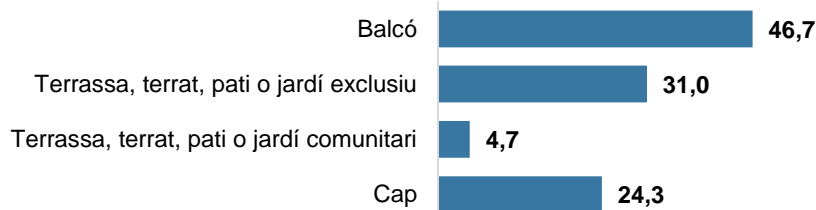


NOMBRE D'HABITACIONS (SENSE INCLoure CUINA I MENJADOR)*



SORTIDA/ES A L'AIRE LLIURE

Esponània. Resposta múltiple



Els habitatges dels residents fora de Barcelona solen ser més grans i és més habitual que tinguin sortida exterior.

	TOTAL (n=300)	MUNICIPI DE RESIDÈNCIA		NACIONALITAT	
		BCN (n=224)	Resta (n=76)	Espanyola (n=224)	Estrangera (n=76)
Grandària de l'habitatge (m2 de mitjana)	78,5	76,4	84,6	80,3	67,6
Nombre d'habitacions (mitjana)	3,1	3,1	3,4	3,2	2,9
Amb sortida a l'aire lliure (%)	75,7	73,7	81,6	77,2	67,4

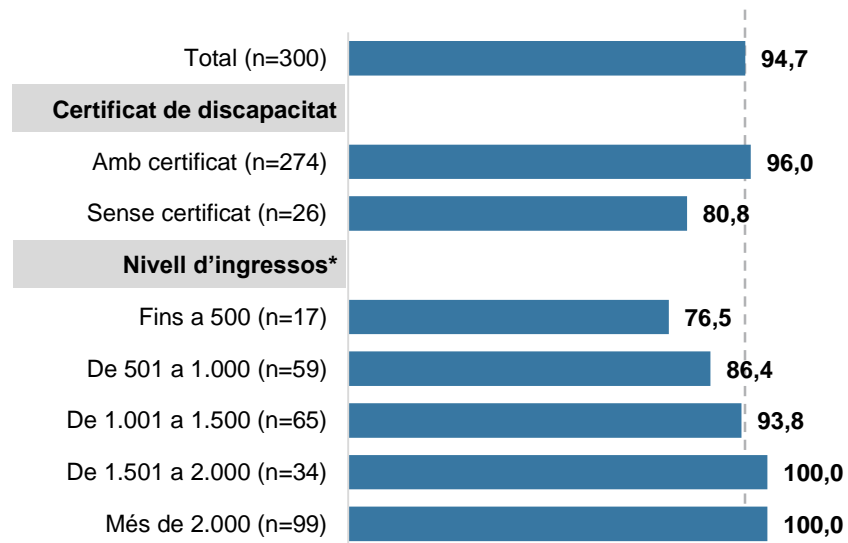
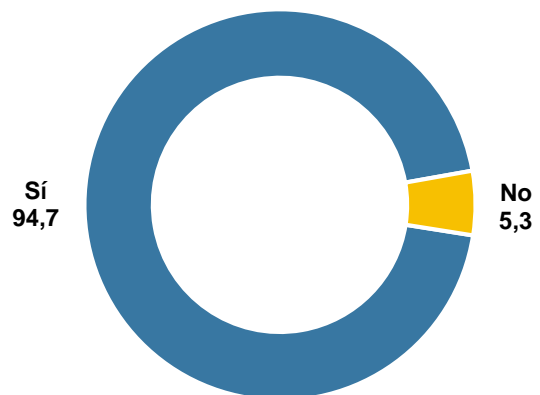
* Un 0,3% no ha volgut contestar.



ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES A LA LLAR

PRÀCTICAMENT TOTHOM TÉ CONNEXIÓ A INTERNET A CASA, UN 5,3% PERÒ, NO EN TÉ

ACCÉS A INTERNET A LA LLAR

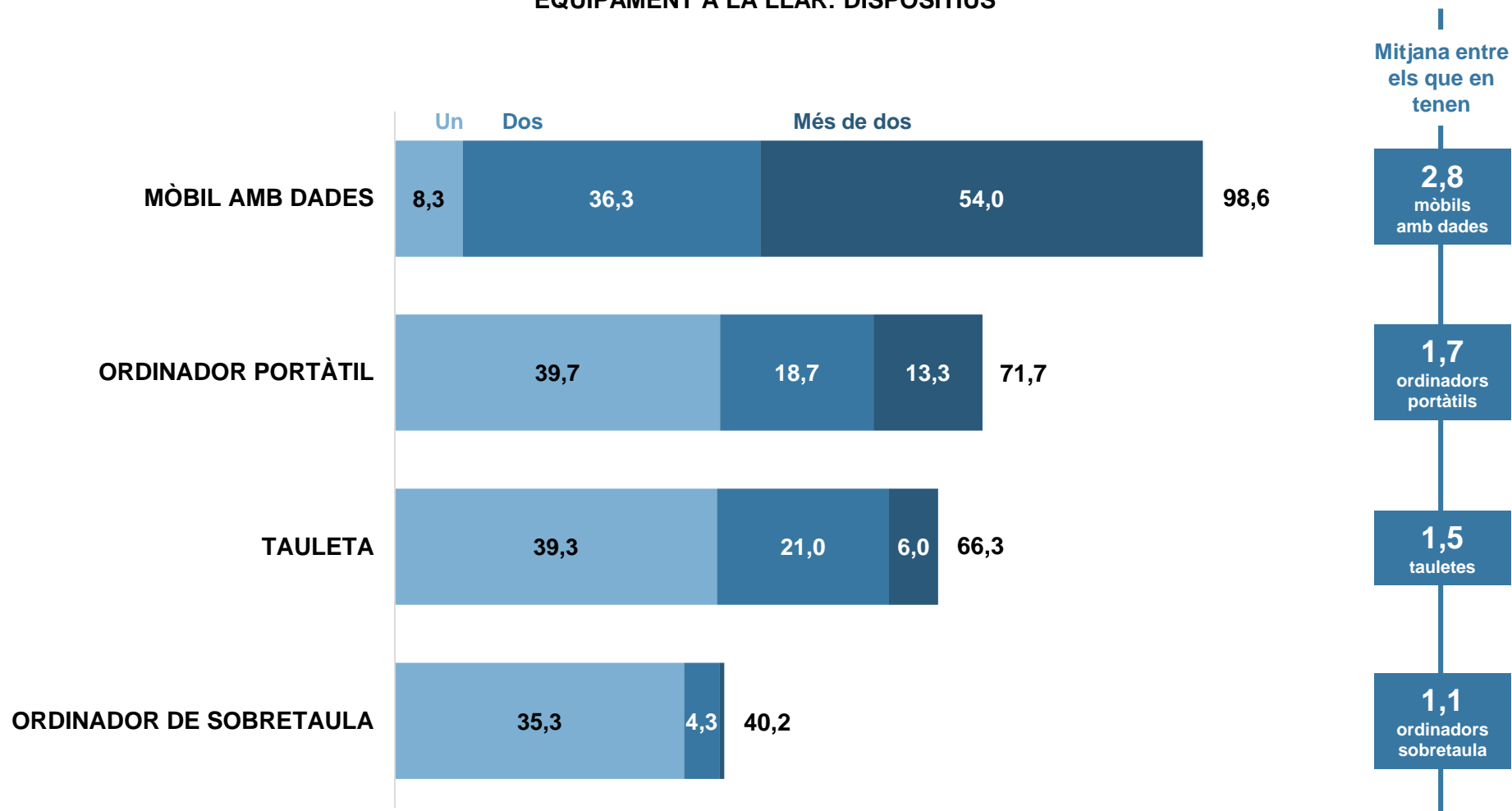


Les llars amb un nivell d'ingressos inferior tenen més dificultats per accedir a internet.

* Mensuals nets de la llar.

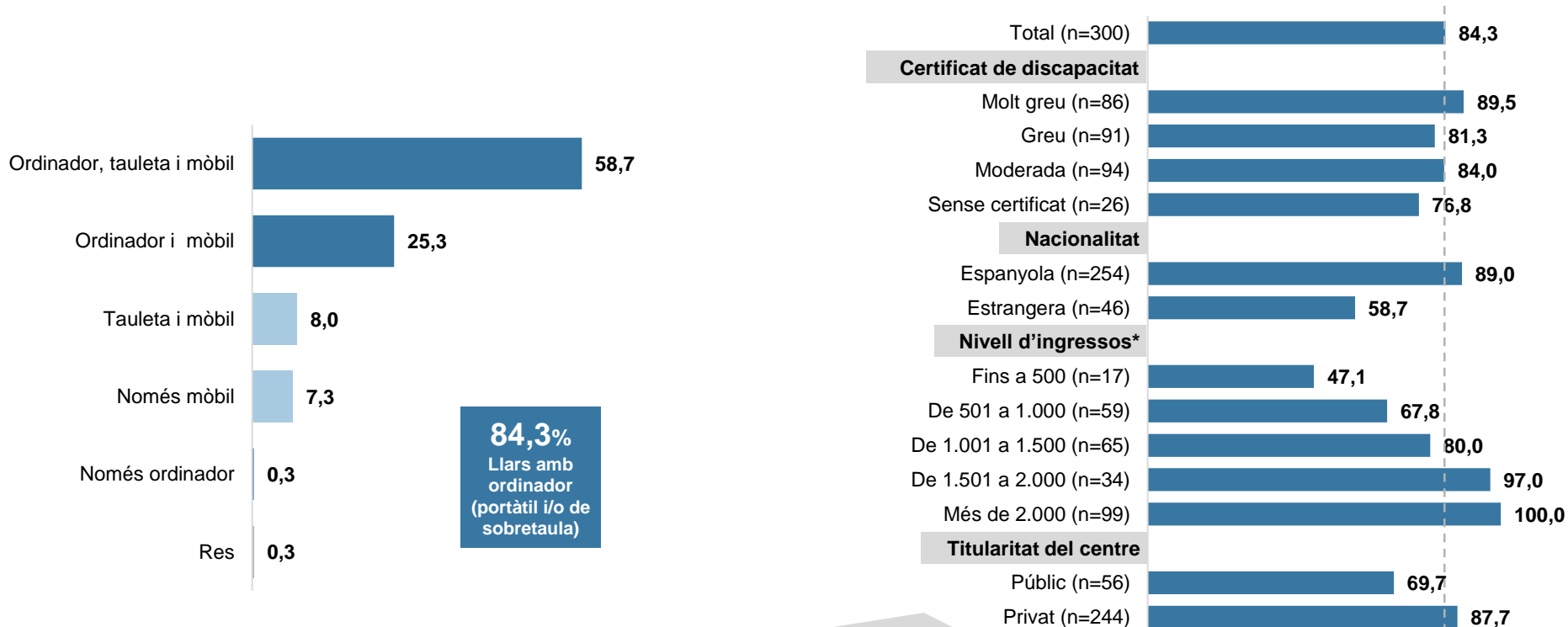
GAIREBÉ TOTES LES LLARS DISPOSEN DE MÒBIL AMB DADES, SET DE CADA DEU TENEN ORDINADOR PORTÀTIL, DOS TERÇOS TENEN TAULETA I QUATRE DE CADA DEU, ORDINADOR DE SOBRETAULA

EQUIPAMENT A LA LLAR: DISPOSITIUS



LA GRAN MAJORIA DE LES LLARS DISPOSA D'ORDINADOR PORTÀTIL O DE SOBRETAULA. UN 15,7%, PERÒ, NO EN TÉ

EQUIPAMENT A LA LLAR: DISPOSITIUS



84,3%
Llars amb ordinador (portàtil i/o de sobretaula)

El 84,3% de les llars té un ordinador a casa, però aquest percentatge es redueix entre les persones de nacionalitat estrangera (58,7%) i a mesura que es redueix el nivell d'ingressos a la llar. Així, el 47,1% de llars amb uns ingressos mensuals nets inferiors als 500 € disposa d'ordinador, i un 67,8% entre els que reben entre 500 i 1.000 € mensuals nets. Segons la titularitat del centre, també s'aprecien diferències: el 69,7% dels alumnes que cursen els estudis en centres públics disposen d'ordinador per un 87,7% dels alumnes dels centres privats.

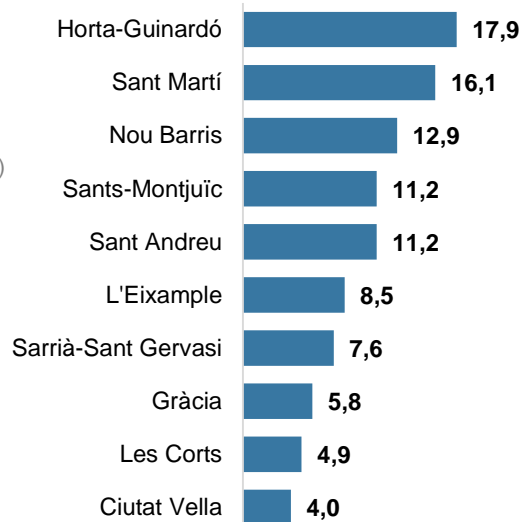
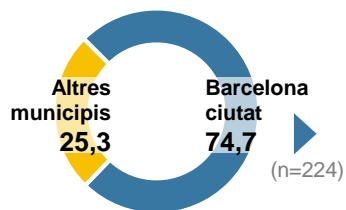
* Mensuals nets de la llar.



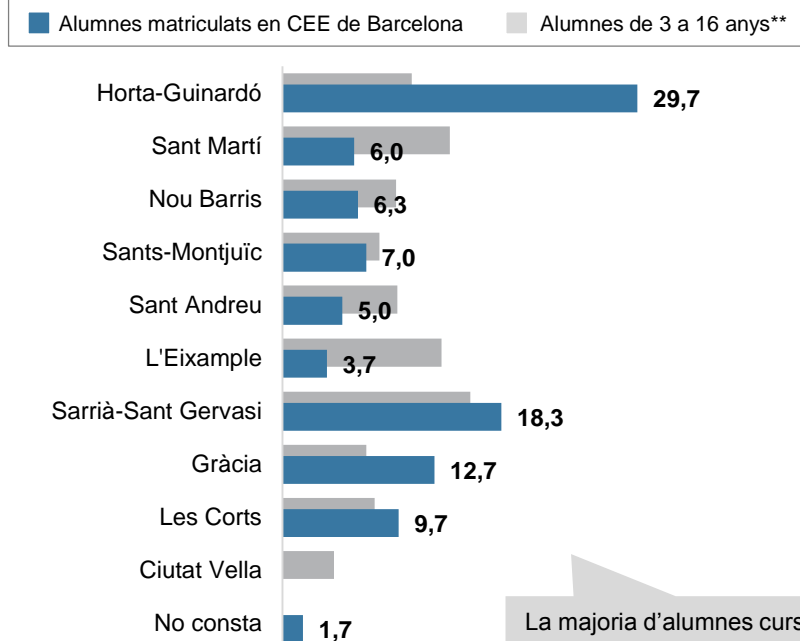
EL CENTRE EDUCATIU ESCOLLIT I MITJANS PRESCRIPTORS

HORTA-GUINARDÓ ÉS EL DISTRICTE DE LA CIUTAT AMB MÉS ALUMNES MATRICULATS A UN CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL

DISTRICTE DE RESIDÈNCIA



DISTRICTE DEL CENTRE EDUCATIU*

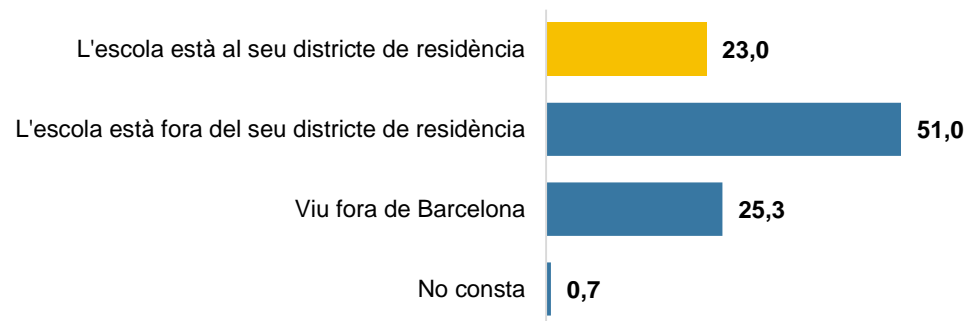


La majoria d'alumnes cursen els seus estudis a centres ubicats a Horta-Guinardó, seguit de Sarrià-Sant Gervasi i Gràcia.

* Dades obtingudes a partir del llistat facilitat pel Consorci i no de l'enquesta. ** Alumnes que durant el curs 2019-2020 estaven matriculats a algun centre educatiu de la ciutat de Barcelona per cursar educació infantil de segon cicle, primària o ESO, segons dades de l'estudi *Els alumnes de la ciutat de Barcelona en situació de vulnerabilitat durant el confinament per la COVID-19*, de maig de 2020.

GAIREBÉ UN DE CADA QUATRE ALUMNES VA A UNA ESCOLA UBICADA AL SEU DISTRICTE DE RESIDÈNCIA

DISTRICTE DEL CENTRE EDUCATIU*



L'oferta de centres és molt desigual per districtes. Així, **el 68,3% dels alumnes que resideixen a la ciutat de Barcelona té l'escola fora del seu districte, i el 30,8% va a una escola del seu districte de residència.**

DISTRICTE DE RESIDÈNCIA

	TOTAL (n=300)	Ciutat Vella (n=9)	L'Eixample (n=19)	Sants-Montjuïc (n=25)	Les Corts (n=11)	Sarrià-Sant G. (n=17)	Gràcia (n=13)	Horta-Guinardó (n=40)	Nou Barris (n=29)	Sant Andreu (n=25)	Sant Martí (n=36)	Fora de BCN (n=76)
L'Eixample	3,7	11,1	10,5		9,1	5,9				4,0	8,3	2,6
Sants-Montjuïc	7,0			40,0	9,1	5,9		2,5			5,6	7,9
Les Corts	9,7		5,3	20,0	54,5	17,6	7,7	2,5	3,4		5,6	11,8
Sarrià-Sant Gervasi	18,3	11,1	36,8	20,0	27,3	23,5	38,5	20,0	3,4	16,0	5,6	19,7
Gràcia	12,7	11,1	26,3	12,0		29,4	30,8	7,5	6,9	4,0	8,3	14,5
Horta-Guinardó	29,7	55,6	21,1	4,0		17,6	23,1	52,5	65,5	36,0	16,7	23,7
Nou Barris	6,3			4,0				15,0	10,3	8,0	2,8	7,9
Sant Andreu	5,0								10,3	20,0	2,8	7,9
Sant Martí	6,0	11,1								12,0	38,9	
No consta	1,7										5,6	3,9

* Dades obtingudes a partir del llistat facilitat pel Consorci i no de l'enquesta.

VUIT DE CADA DEU ALUMNES VAN A UN CENTRE PRIVAT

TITULARITAT DEL CENTRE*



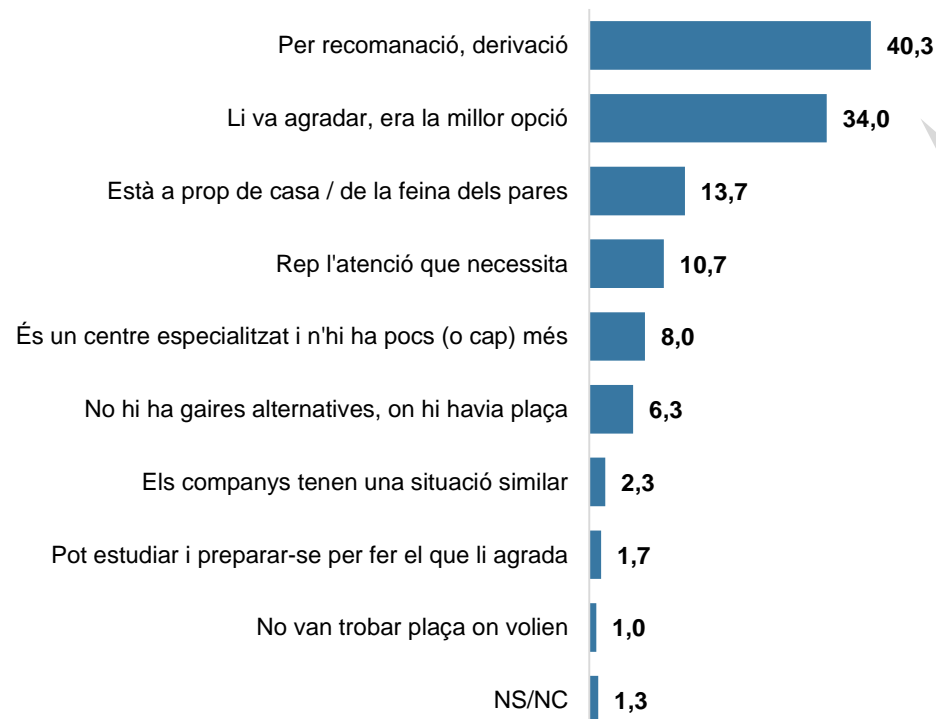
	TOTAL (n=300)	MUNICIPI DE RESIDÈNCIA		GRAU DE DISCAPACITAT				NIVELL EDUCATIU			
		BCN ciutat (n=224)	Resta (n=76)	Molt greu (n=86)	Greu (n=91)	Moderada (n=94)	Sense certificat (n=26)	Infantil (n=19)	Primària (n=75)	ESO (n=153)	Post obligatòria (n=53)
Públic	18,7	17,0	23,7	20,9	22,0	14,9	15,4	31,6	22,7	12,4	26,4
Privat	81,3	83,0	76,3	79,1	78,0	85,1	84,6	68,4	77,3	87,6	73,6

* Dades obtingudes a partir del llistat facilitat pel Consorci i no de l'enquesta.

EL PRINCIPAL FACTOR QUE TENEN EN COMPTE LES FAMÍLIES A L'HORA DE TRIAR EL CENTRE EDUCATIU DEL SEUS FILLS/ES ÉS LA RECOMANACIÓ I/O DERIVACIÓ

FACTORS PRIORITARIS EN LA TRIA DEL CENTRE

Per quin motiu va escollir aquest centre pel seu fill/a? –Espontània. Resposta múltiple–



La **recomanació i derivació** sobretot la fa l'anterior escola on acudien però en alguns casos també es fan recomanacions i/o derivacions des dels serveis sanitaris.

En segon lloc, les famílies expliquen que van triar el centre perquè és **el que més els va agradar, la millor opció que hi havia**. Sovint aquesta opció va lligada a l'anterior, perquè entre els centres recomanats trien el que més els agrada. En aquest sentit, en general se'n destaca positivament la manera de treballar del centre i **la seva organització**, les **instal·lacions** o el **tracte** agradable i familiar, entre altres qüestions.

LA RECOMANACIÓ I/O DERIVACIÓ I LA PREFERÈNCIA PEL CENTRE SÓN ELS MOTIUS MÉS ESMENTATS A L'HORA DE SELECCIONAR EL CENTRE PER GAIREBÉ TOTS ELS SEGMENTS DE POBLACIÓ ANALITZATS

FACTORS PRIORITARIS EN LA TRIA DEL CENTRE

Per quin motiu va escollir aquest centre pel seu fill/a? –Espontània. Resposta múltiple–

	TOTAL (n=300)	GRAU DE DISCAPACITAT				CURS			
		Molt greu (n=86)	Greu (n=91)	Moderada (n=94)	Sense certificat (n=26)	Infantil (n=19)	Primària (n=75)	ESO (n=153)	Post-oblig. (n=53)
Per recomanació, derivació	40,3	31,4	30,8	48,9	69,2	47,4	30,7	42,5	45,3
Li va agradar, era la millor opció	34,0	46,5	30,8	33,0	7,7	21,1	45,3	34,6	20,8
Està a prop de casa / de la feina dels pares	13,7	16,3	14,3	11,7	7,7	26,3	13,3	15,0	5,7
Rep l'atenció que necessita	10,7	9,3	13,2	8,5	15,4	10,5	16,0	9,8	5,7
És un centre especialitzat i n'hi ha pocs (o cap) més	8,0	14,0	3,3	8,5	3,8	10,5	5,3	8,5	9,4
No hi ha gaires alternatives, on hi havia plaça	6,3	4,7	9,9	5,3	3,8	15,8	2,7	4,6	13,2
Els companys tenen una situació similar	2,3		5,5	2,1			5,3	1,3	1,9
Pot estudiar i preparar-se per fer el que li agrada	1,7		3,3	1,1	3,8			0,7	7,5
No van trobar plaça on volien	1,0		2,2	1,1		5,3	1,3		1,9
NS/NC	1,3	2,4	1,1		3,8	5,3		1,3	1,9

Les famílies dels infants amb un grau de discapacitat molt greu destaquen més l'elecció del centre segons la seva preferència, mentre que els que tenen un grau de discapacitat moderat o aquells sense certificat posen més l'accent en la recomanació i/o derivació.

Les famílies dels infants que estan a educació infantil i els adolescents que cursen formació post-obligatòria són els que més diuen haver seleccionat el centre per recomanació i/o derivació.

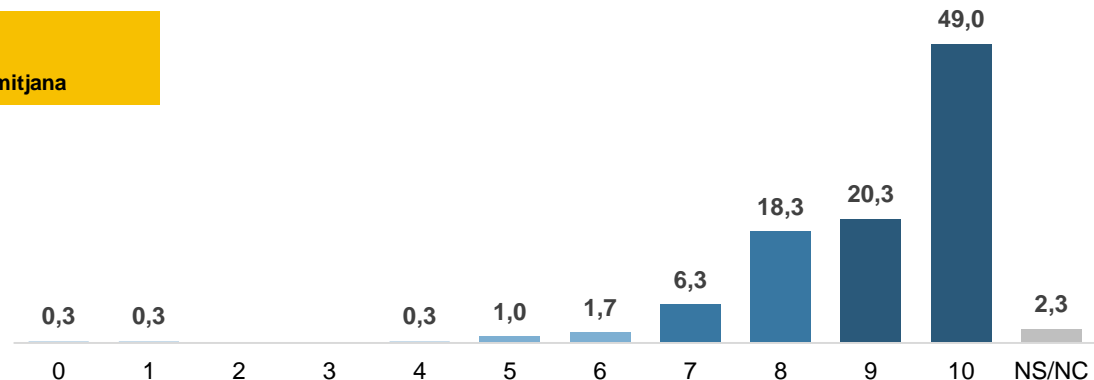
LES FAMÍLIES VALOREN MOLT POSITIVAMENT LA CAPACITAT DELS CENTRES DELS SEUS FILLS/ES PER ATENDRE LES SEVES NECESSITATS EDUCATIVES

VALORACIÓ DE LA CAPACITAT DEL CENTRE PER ATENDRE LES NECESSITATS EDUCATIVES DEL SEU FILL/A

En una escala de 0 a 10, com valora la capacitat del centre per atendre les seves necessitats educatives?

9,0

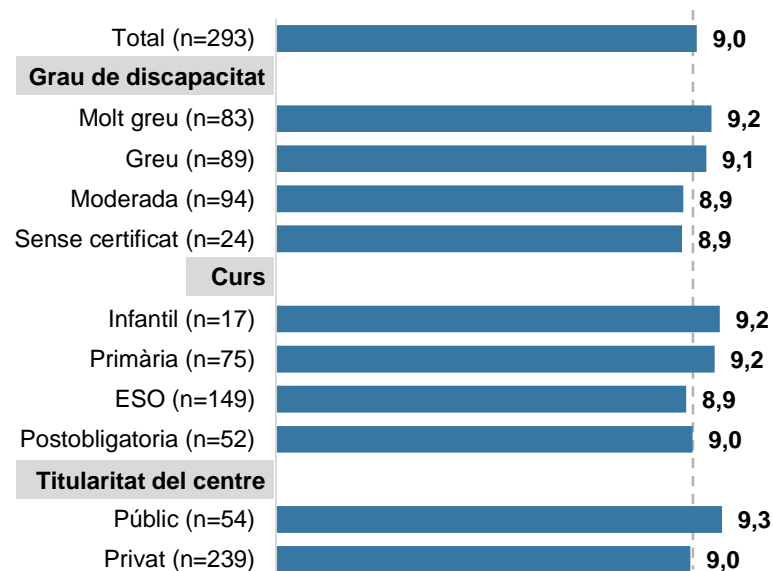
Valoració mitjana



Excel·lent
69,3

Notable
24,6

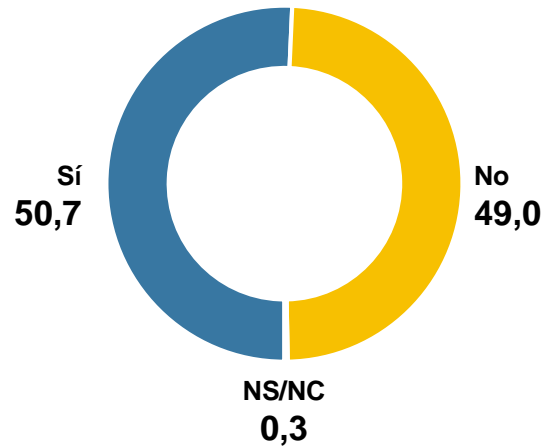
La meitat de les famílies valora el centre educatiu del seu fill/a amb la puntuació màxima. Set de cada deu el valoren amb un excel·lent (9 o 10) i una altra quarta part amb un notable (7 o 8).



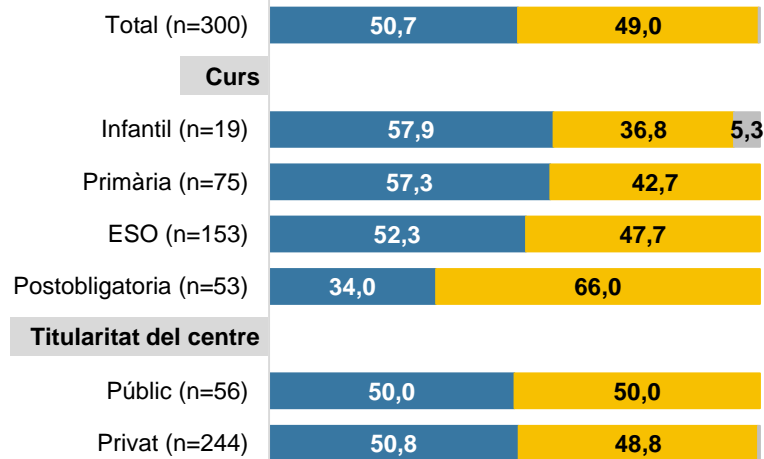
LA MEITAT DELS INFANTS I ADOLESCENTS HA ANAT SEMPRE AL MATEIX CENTRE D'ENÇÀ QUE VAN SABER QUE NECESSITAVEN SUPORT EDUCATIU ESPECIAL

HA ANAT SEMPRE AL MATEIX CENTRE?

D'ençà que van saber que necessitava suport educatiu especial. Ha anat sempre al mateix centre?



La meitat dels infants ha canviat de centre alguna vegada d'ençà que la família va saber que necessitava suport educatiu especial. Aproximadament la meitat d'aquestes famílies han fet el canvi des de l'educació ordinària. L'altra meitat ja anava a un centre d'educació especial i han canviat de centre principalment en el moment del salt d'etapa educativa.



VUIT DE CADA DEU FAMÍLIES NO ES PLANTEGEN PORTAR EL SEU FILL/A A UNA ESCOLA ORDINÀRIA

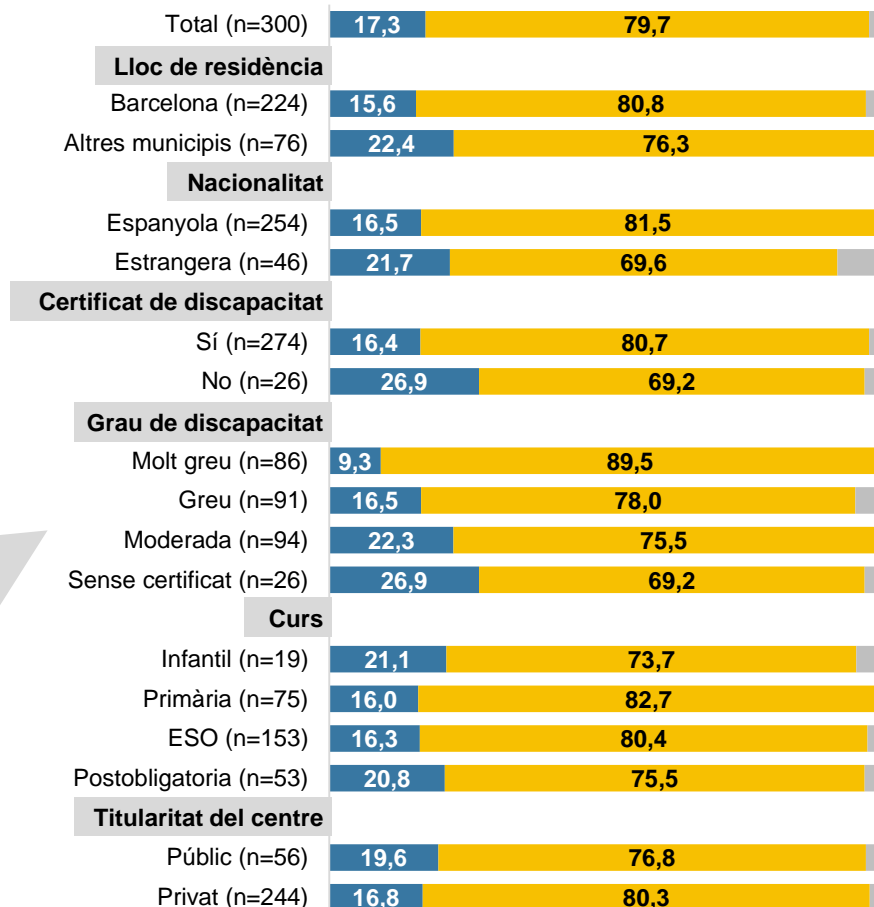
L'OPCIÓ D'UN CENTRE D'EDUCACIÓ ORDINÀRIA

S'ha plantejat que el seu fill/a vagi a un centre d'educació ordinària?



Entre els alumnes que disposen del certificat que acredita un grau de discapacitat molt greu, gairebé el 90% de les famílies no es planteja que els seus fills/es cursin els estudis en un centre d'educació ordinària.

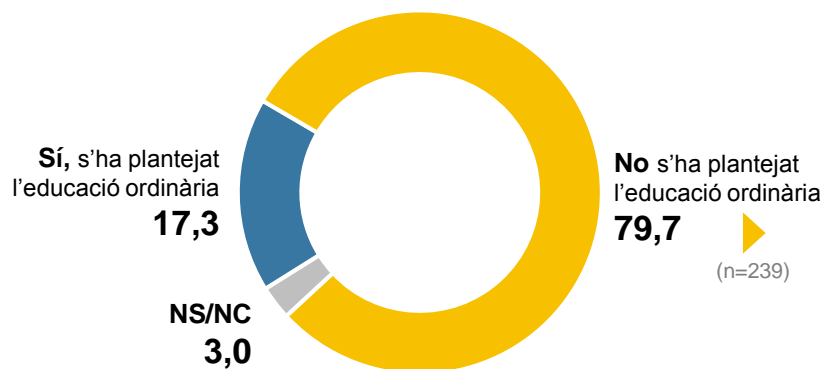
També la majoria de famílies que els seus fills/es tenen un grau de discapacitat moderat o inclús les que no tenen certificat no es plantegen l'opció de l'educació ordinària, ara bé, en aquests casos, al voltant del 25% sí s'ho ha plantejat.



EL PRINCIPALS MOTIU PER NO PLANTEJAR-SE L'EDUCACIÓ ORDINÀRIA COM UNA OPCIÓ PEL SEU FILL/A ÉS QUE CONSIDEREN QUE AQUESTA NO POT PROPORCIONAR-LI L'ATENCIÓ ADEQUADA

L'OPCIÓ D'UN CENTRE D'EDUCACIÓ ORDINÀRIA

S'ha plantejat que el seu fill/a vagi a un centre d'educació ordinària?

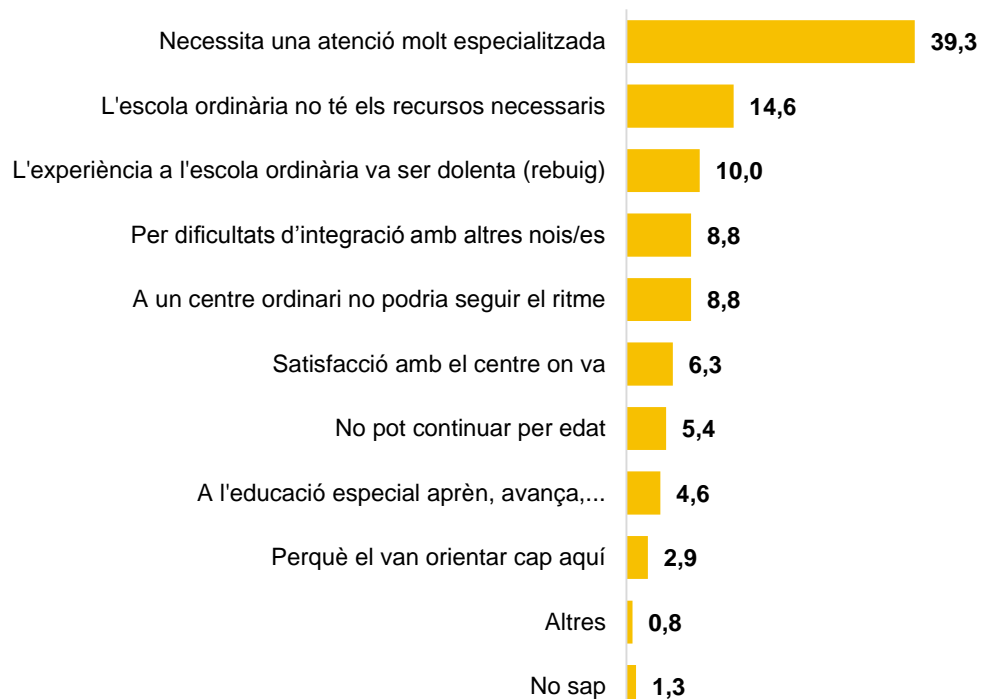


El principal motiu per no plantejar-se portar el seu fill/a a una escola ordinària és que es considera que necessita una atenció molt especialitzada que a un centre ordinari no li podrien oferir.

Amb menys freqüència també es fa referència a la falta de recursos de l'escola ordinària (14,6%), que ja van passar-hi i l'experiència va ser dolenta (10,0%), les dificultats d'integració amb altres infants (8,8%) o les dificultats per seguir-hi el ritme d'aprenentatge (8,8%), entre altres qüestions menys citades.

PER QUÈ L'EDUCACIÓ ORDINÀRIA NO ÉS UNA OPCIÓ?

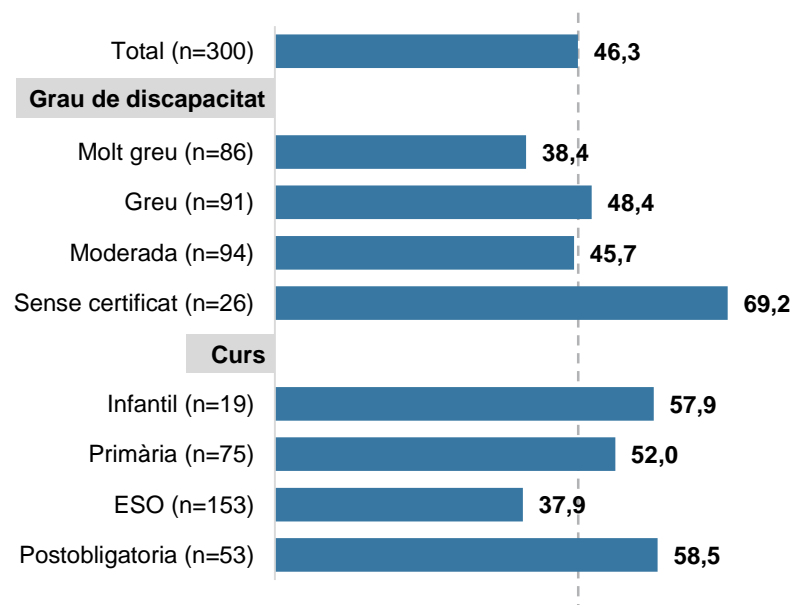
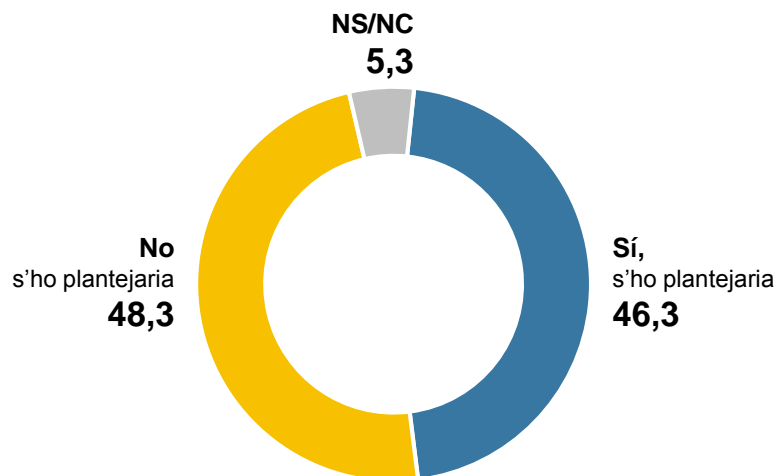
Per quin motiu no s'ha plantejat que el seu fill/a vagi a un centre d'educació ordinària? –Espontània. Resposta múltiple–



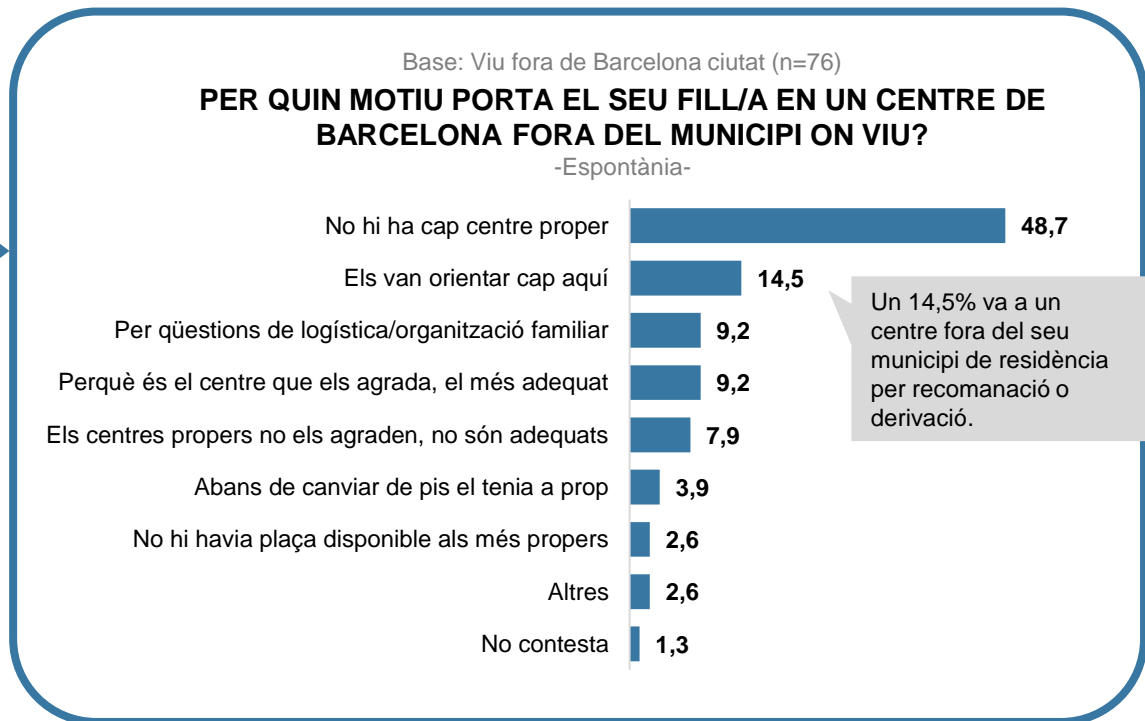
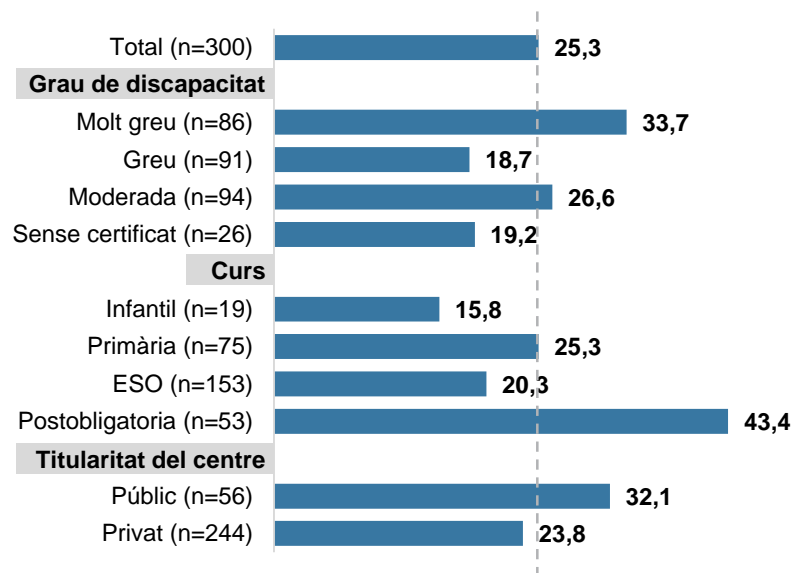
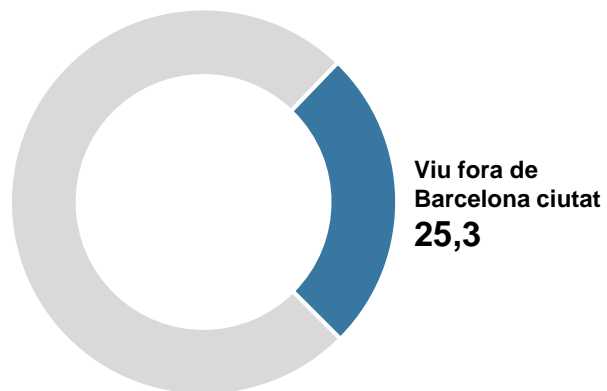
LA MEITAT DE LES FAMÍLIES NO ES PLANTEJARIA PORTAR EL SEU FILL O LA SEVA FILLA A UNA ESCOLA ORDINÀRIA PROP DEL DOMICILI ENCARA QUE LI ASSEGURESSIN UNA ATENCIÓ ESPECIALITZADA

L'OPCIÓ D'UN CENTRE D'EDUCACIÓ ORDINÀRIA DE PROXIMITAT

Si les escoles que té més properes al seu domicili asseguressin una atenció especial. Es plantejaria portar el seu fill/a a una escola ordinària?



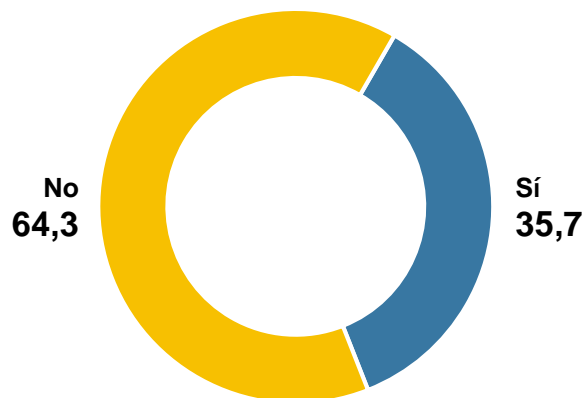
UNA QUARTA PART DELS ALUMNES QUE VAN A CENTRES DE LA CIUTAT DE BARCELONA VIU FORA DE LA CAPITAL. EL PRINCIPAL MOTIU ÉS LA FALTA DE CENTRES MÉS A PROP



UN TERÇ DELS ALUMNES REBEN EL SUPORT D'ENTITATS O INSTITUCIONS FORA DEL SISTEMA EDUCATIU

SUPORT D'ALTRES ENTITATS O INSTITUCIONS

L'alumne/a compta amb el suport d'alguna altra entitat o institució fora del sistema educatiu per al seu desenvolupament?



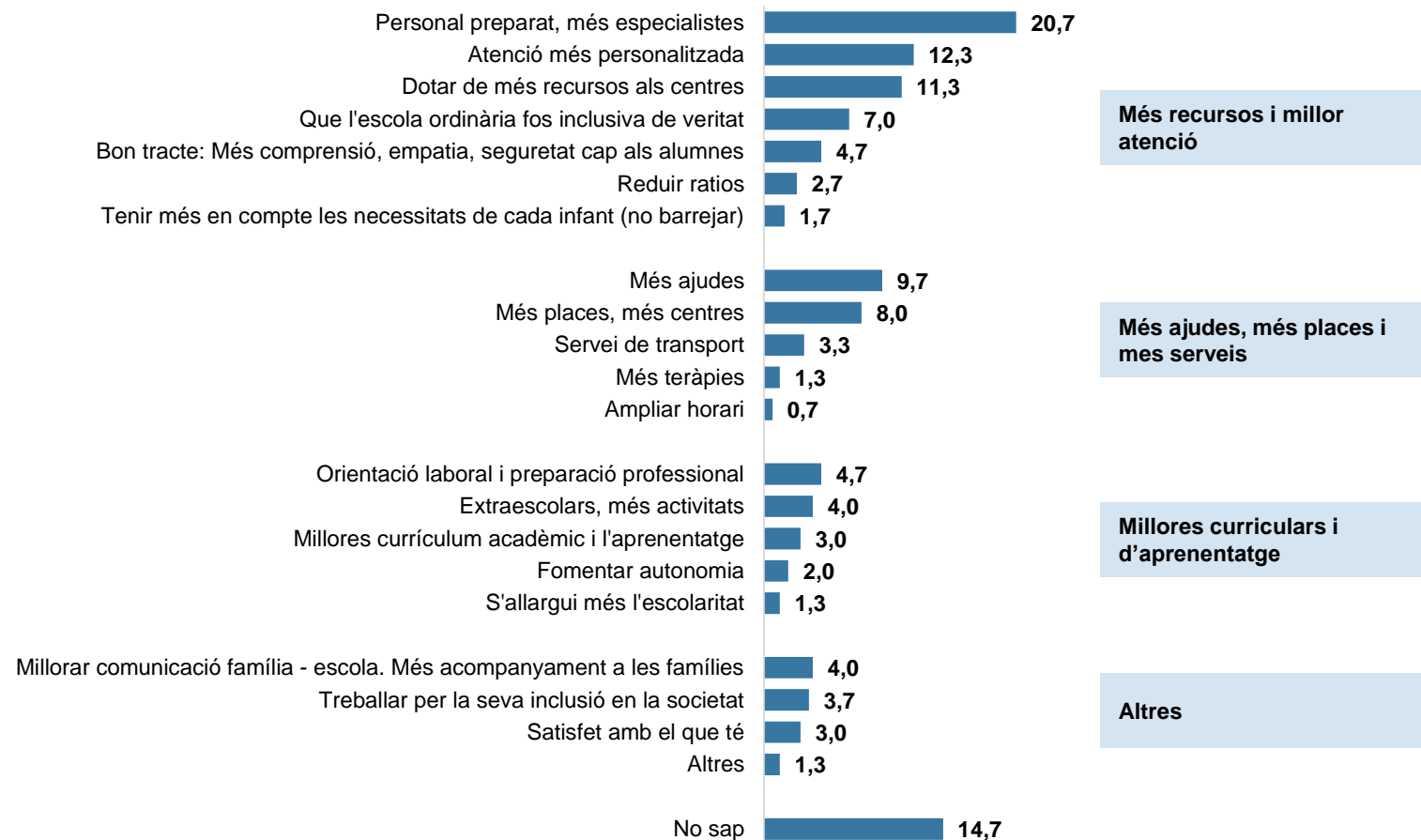
- AACIC
- ACELL
- AcidH (3)
- Adimir fundació (2)
- AFASAF(2)
- Agrupament escolta Pere IV
- Ajuntament de Barcelona
- APANSCE
- Aprenem Autisme (4)
- Asociación Española de Síndrome de Rett
- ASPACE(4)
- Associació ASPANIAS (2)
- Associació Asperger de Catalunya (9)
- Associació Catalana Síndrome X Fràgil.
- Associació Educativa Xera
- Aura Fundació
- Autismo TEAyudo
- Capi espai terapèutic
- Centre Juvenil Martí Codolar
- COADI
- COMKEDEM
- CREIX (2)
- CSMIJ (20)
- El Gronxador
- EMMCA
- Encert (2)
- EPONA
- Escola Municipal Valldoreix
- Escoltes catalans
- Espai Familiar i Centre Obert Municipal Les Corts - Sants
- Esplai Pica-Roca
- Esplai Sant Cebrià
- Estel
- Fil d'Ariane
- Fundació Adana
- Fundació Federica Cerdà (2)
- Fundació Ferran Angulo
- Fundació Friends (2)
- Fundació Nen Déu
- Fundació Osas de l'escola Gavina
- Fundació Síndrome de Down
- Fundació Talita (2)
- Fundación Adapta2'
- IDAPP (2)
- Infinitos somriures
- Institut Guttmann
- IRAB
- Jocviu
- Llars Mundet
- Nexe Fundació (3)
- ONCE (4)
- Programa Fica't a l'aigua
- RATIO
- SESMDI
- Temps per a tu, fisioterpàpia Emma Pernas
- Thera Nens
- UESC
- Unió de Bàsquet Llefià

* Entre parèntesis el nombre de mencions.

LES FAMÍLIES RECLAMEN MÉS RECURSOS I UNA ATENCIÓ MÉS PERSONALITZADA

PRINCIPALS DEMANDES AL SISTEMA EDUCATIU

Pensant en les necessitats del seu fill/a, què demanaria als serveis educatius? –Espontània. Resposta múltiple–



LES FAMÍLIES AMB INFANTS QUE TENEN UN GRAU DE DISCAPACITAT GREU I MOLT GREU SÓN LES QUE MÉS RECLAMEN RECURSOS I MÉS ESPECIALISTES

PRINCIPALS DEMANDES AL SISTEMA EDUCATIU

Pensant en les necessitats del seu fill/a, què demanaria als serveis educatius? –Espontània. Resposta múltiple–

	TOTAL (n=300)	GRAU DE DISCAPACITAT			
		Molt greu (n=86)	Greu (n=91)	Moderada (n=94)	Sense certificat (n=26)
MÉS RECURSOS I MILLOR ATENCIÓ	60,4	64,0	63,8	53,2	57,7
Personal preparat, més especialistes	20,7	26,7	19,8	18,1	15,4
Atenció més personalitzada	12,3	5,8	13,2	11,7	30,8
Dotar de més recursos als centres	11,3	15,1	15,4	5,3	3,8
Que l'escola ordinària fos inclusiva de veritat	7,0	7,0	8,8	7,4	
MÉS AJUDES, MÉS PLACES I MÉS SERVEIS	23,0	29,1	23,1	21,3	11,5
Més ajudes	9,7	8,1	13,2	8,5	7,7
Més places, més centres	8,0	9,3	6,6	9,6	3,8
MILLORES CURRICULARS I D'APRENTATGE	15,0	16,4	8,8	20,2	15,3
ALTRES	12,0	15,1	9,9	8,6	22,9
NS/NC	14,7	12,8	16,5	16,0	11,5

* La taula no inclou les categories amb una freqüència inferior al 5%, però sí estan sumades a l'epígraf del seu bloc.

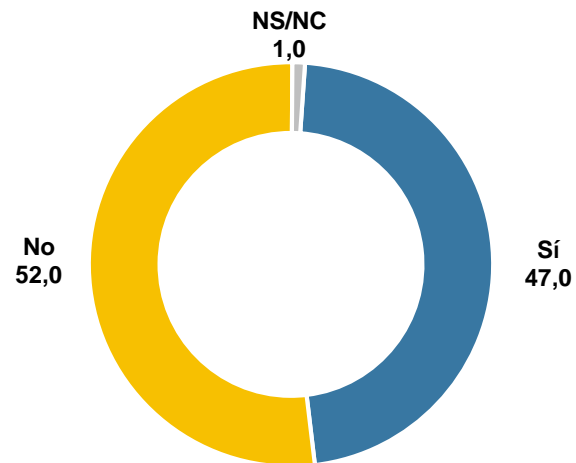


ÚS I VALORACIÓ DELS SERVEIS

LA MEITAT NO POT MOURE'S AUTÒNOMAMENT EN TRANSPORT PÚBLIC

MOBILITAT DE FORMA AUTÒNOMA EN TRANSPORT PÚBLIC

Es pot moure de forma autònoma en transport públic?

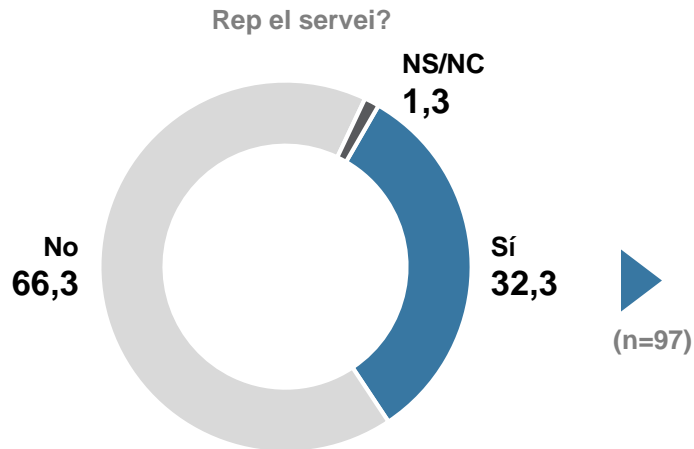


GRAU DE DISCAPACITAT

	TOTAL (n=300)	Molt greu (n=86)	Greu (n=91)	Moderada (n=94)	Sense certificat (n=26)
Sí	47,0	11,6	47,3	70,2	76,9
No	52,0	86,0	52,7	28,7	23,1
NS/NC	1,0	2,4		1,1	

UN TERÇ DELS ALUMNES REP EL SERVEI DE TRANSPORT ESCOLAR GRATUÏT I EL VALORA MOLT POSITIVAMENT

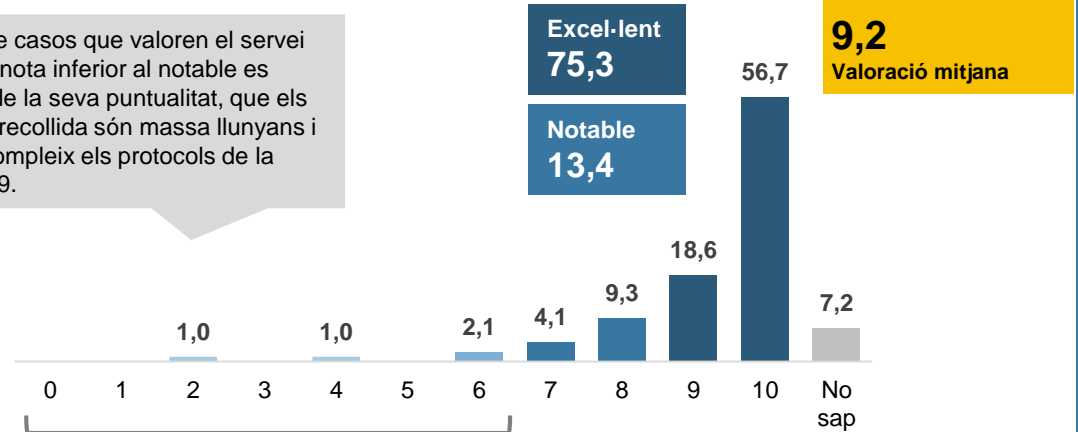
SERVEI DE TRANSPORT ESCOLAR GRATUÏT: ÚS I VALORACIÓ



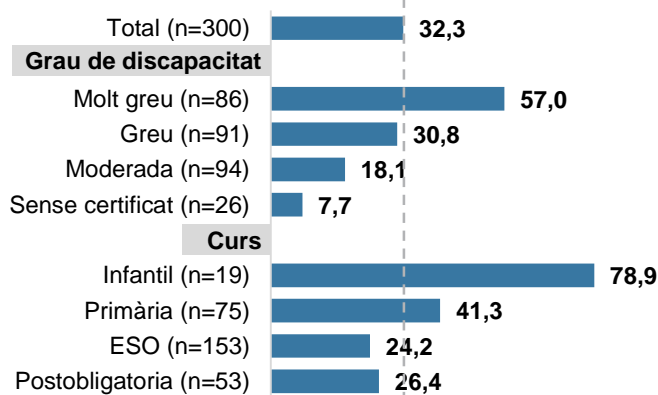
(n=97)

En una escala de 0 a 10, com valora el servei de transport escolar gratuït que rep el seu fill/a?

Els quatre casos que valoren el servei amb una nota inferior al notable es queixen de la seva puntualitat, que els punts de recollida són massa llunyans i que no compleix els protocols de la COVID-19.



Gairebé el 80% dels usuaris d'aquest servei té una discapacitat greu o molt greu.



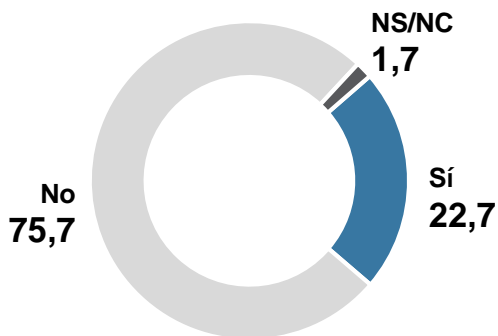
REP EL SERVEI DE TRANSPORT ESCOLAR GRATUÏT?

	Total (n=300)	Sí (n=97)	No (n=199)
Molt greu (<75%)	28,7	50,5	16,6
Greu (50 al 74%)	30,3	28,9	31,7
Moderada (25 a 49%)	31,3	17,5	38,7
Lieu (1 al 24%)	0,7	1,0	0,5
No ho sap	0,3		0,5
No té certificat	8,7	2,1	12,1

LA MEITAT DELS ALUMNES REP AJUDES PER AL SERVEI DE MENJADOR, I EL VALOREN MOLT POSITIVAMENT

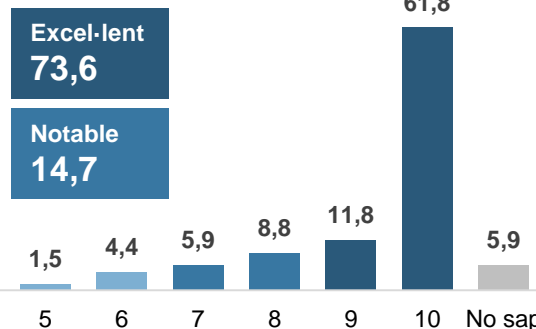
SERVEI DE MENJADOR: ÚS I VALORACIÓ

Servei de menjador gratuït



En una escala de 0 a 10, com valora el servei de menjador gratuït que rep el seu fill/a?

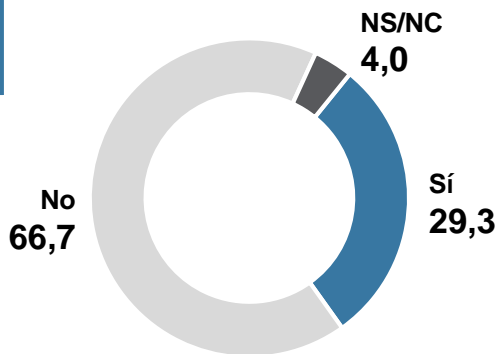
Dels quatre casos que valoren el servei amb una nota inferior al notable, tres es queixen de la qualitat del menjar i un de que obliguen a menjar al seu fill*.



52,0%

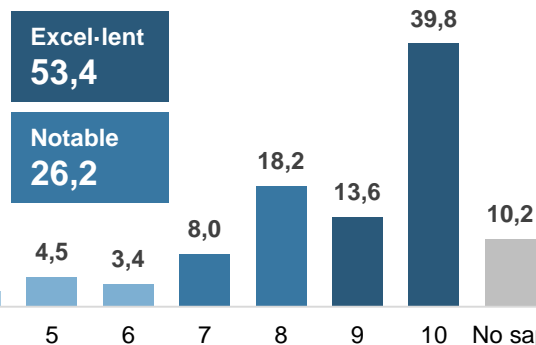
Disposa de servei de menjador gratuït o a preu reduït

Servei de menjador amb preu reduït



En una escala de 0 a 10, com valora el servei de menjador a preu reduït que rep el seu fill/a?

Dels nou casos que valoren el servei amb una nota inferior al notable, cinc es queixen de la qualitat del menjar (servei de càtering, fred,...), tres consideren que l'ajuda rebuda és insuficient pel preu del servei i un diu que donen poc menjar i el seu fill/a passa gana.

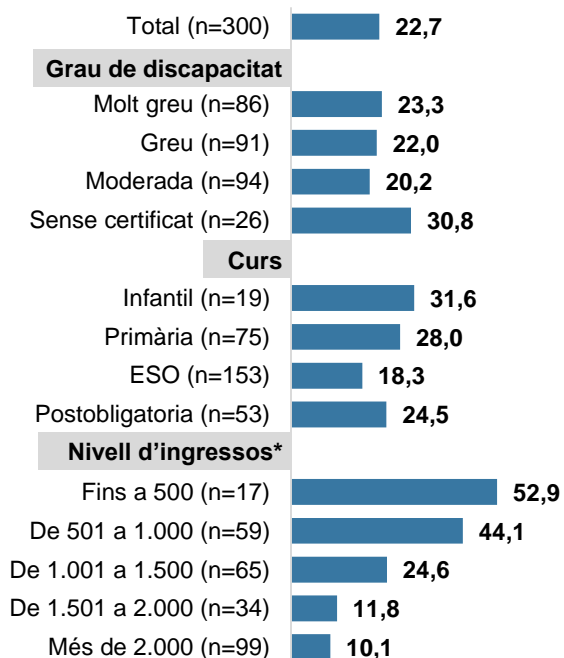
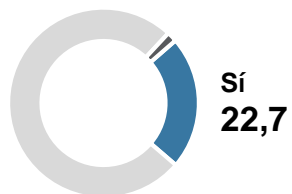


* Es tracta d'un cas que explica que el seu fill té arcades amb el menjar, l'obliguen i es fa caca a sobre.

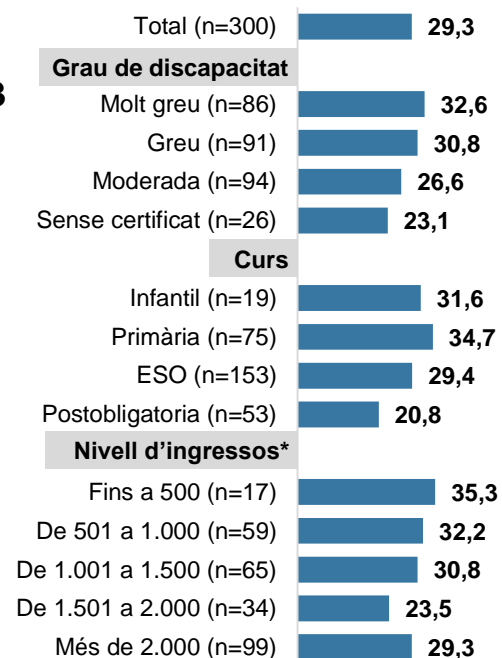
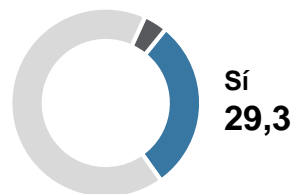
ELS ALUMNES D'INFANTIL I PRIMÀRIA FAN SERVIR MÉS LES AJUDES DEL SERVEI DE MENJADOR QUE ELS DE SECUNDÀRIA. EL NIVELL D'INGRESSOS TAMBÉ N'EXPLICA L'ÚS

ÚS DEL SERVEI DE MENJADOR PER SEGMENTS DE POBLACIÓ

Servei de menjador gratuït



Servei de menjador amb preu reduït



* Mensuals nets de la llar.

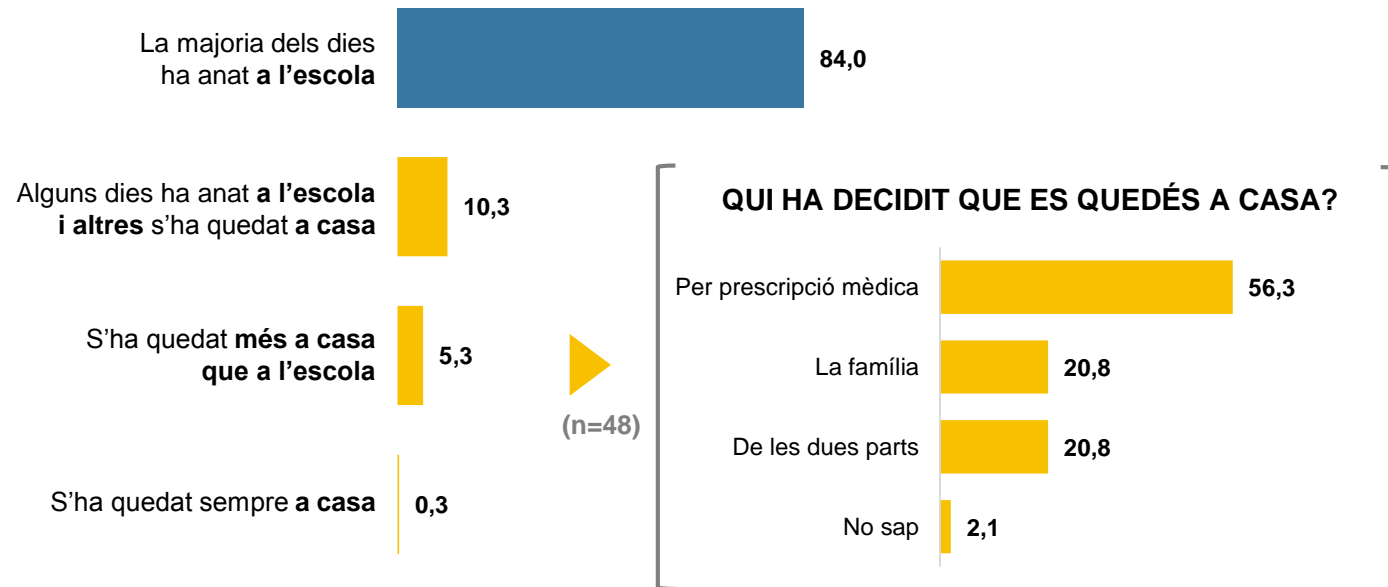


VIVÈNCIES DURANT LA COVID-19

EL 84% DELS ALUMNES HA POGUT ANAR A L'ESCOLA LA MAJORIA DELS DIES DURANT AQUEST CURS

PRESENCIALITAT DURANT EL CURS 2020-2021

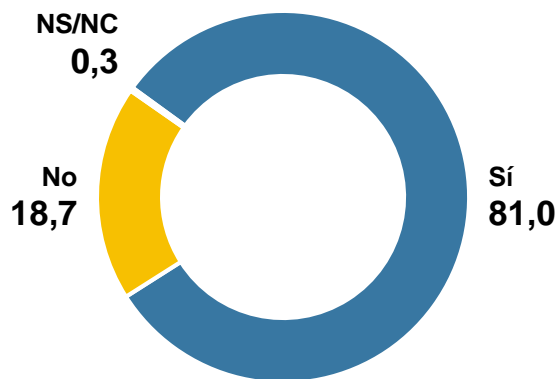
Des de que es va iniciar el curs 2020-2021...



VUIT DE CADA DEU ALUMNES HAN REBUT SUPORT TELEMÀTIC PER PART DE L'ESCOLA EN ALGUN MOMENT DE LA PANDÈMIA, I LA MAJORIA CONSIDERA QUE HA ESTAT ÚTIL

SUPORT TELEMÀTIC DE L'ESCOLA

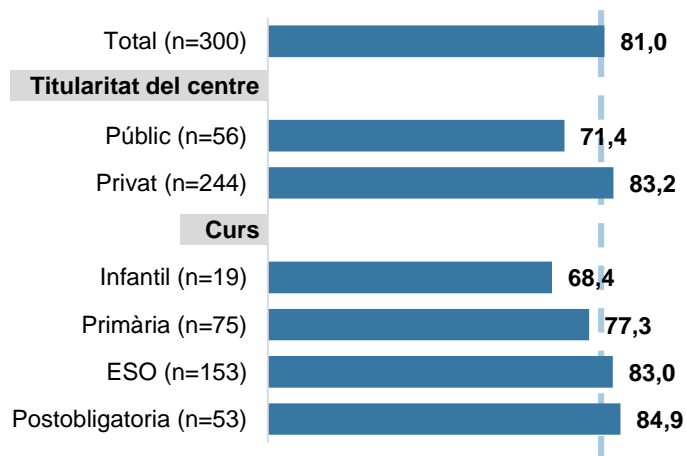
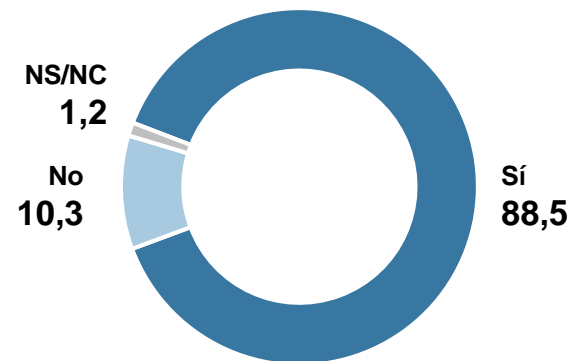
Si no ha pogut anar a l'escola. En algun moment de la pandèmia, ha rebut suport de l'escola de forma telemàtica?



(n=243)

EL SUPORT TELEMÀTIC HA ESTAT ÚTIL?

Creu que ha estat útil el suport telemàtic que ha rebut per part de l'escola?

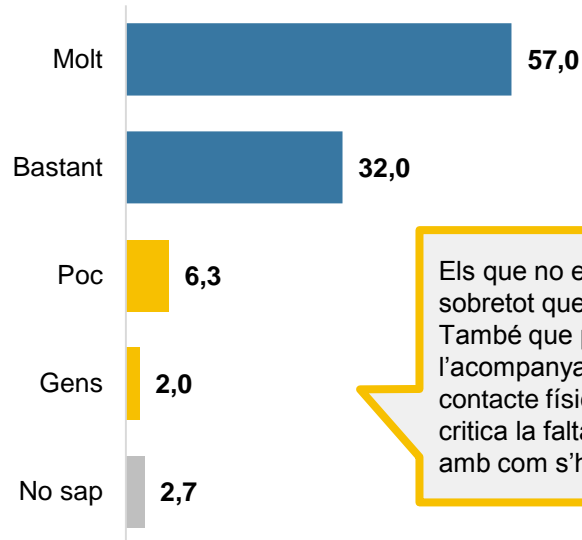


Els alumnes que cursen els seus estudis en centres privats diuen en major mesura haver rebut suport telemàtic per part de l'escola (83,2%) que els que van a centres públics (71,4%). També diuen haver rebut més suport els alumnes de secundària que els d'infantil i primària.

PRÀCTICAMENT TOTHOM ESTÀ SATISFET AMB EL SUPORT REBUT PER PART DE L'ESCOLA DURANT LA PANDÈMIA

GRAU DE SATISFACCIÓ AMB EL SUPORT REBUT

En general, està molt, bastant, poc o gens satisfet/a de l'acompanyament o suport que ha rebut de la seva escola durant la pandèmia?

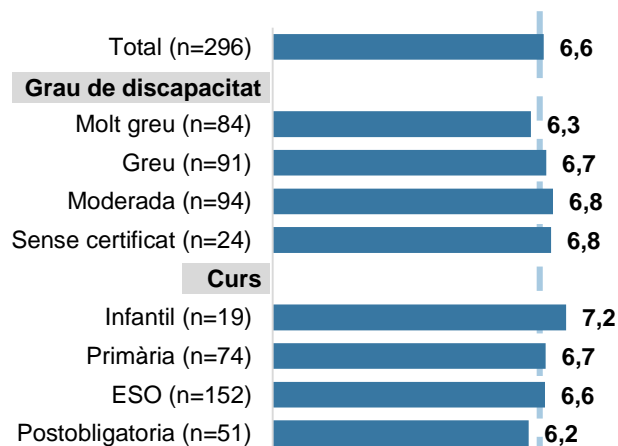
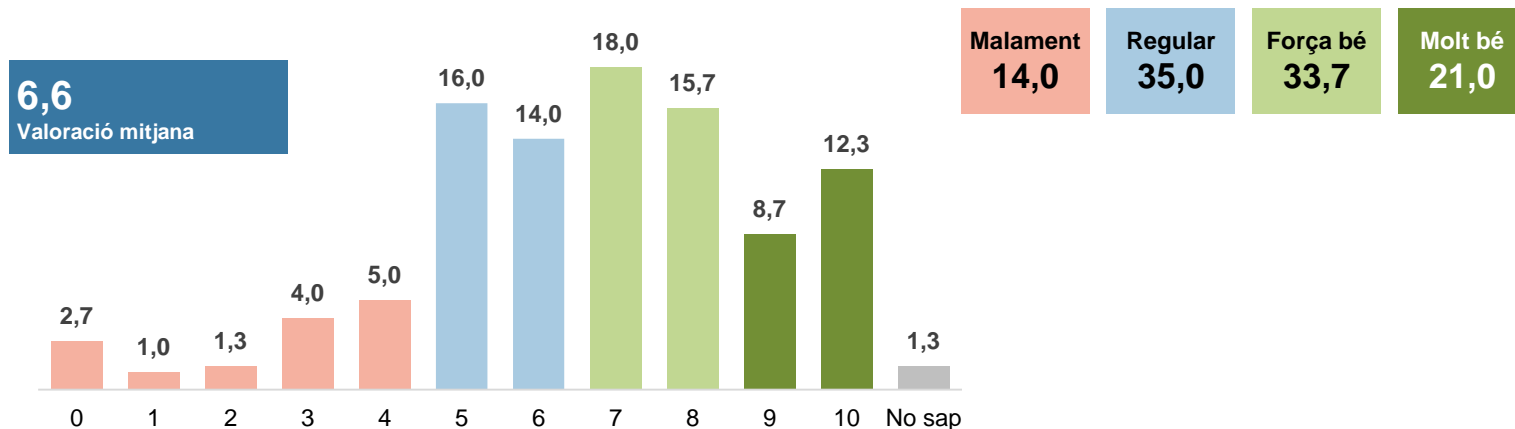


Els que no estan satisfets amb l'acompanyament o suport rebut argumenten sobretot que l'escola no s'hi ha posat en contacte (o no ho ha fet prou). També que per la situació de l'infant a aquest li costa seguir l'acompanyament telemàtic i es troben a faltar serveis que requereixen contacte físic (fisioterapeutes, logopedes,...). Amb menor mesura també es critica la falta d'organització i previsió per part de l'escola o s'està en desacord amb com s'ha gestionat la crisi de la COVID-19.

LES FAMÍLIES VALOREN LES VIVÈNCIES DELS INFANTS DURANT LA PANDÈMIA AMB UNA PUNTUACIÓ MITJANA DE 6,6 SOBRE 10

VALORACIÓ GENERAL DE LES VIVÈNCIES DELS INFANTS DURANT LA PANDÈMIA

En general, com diria que està vivint la pandèmia?



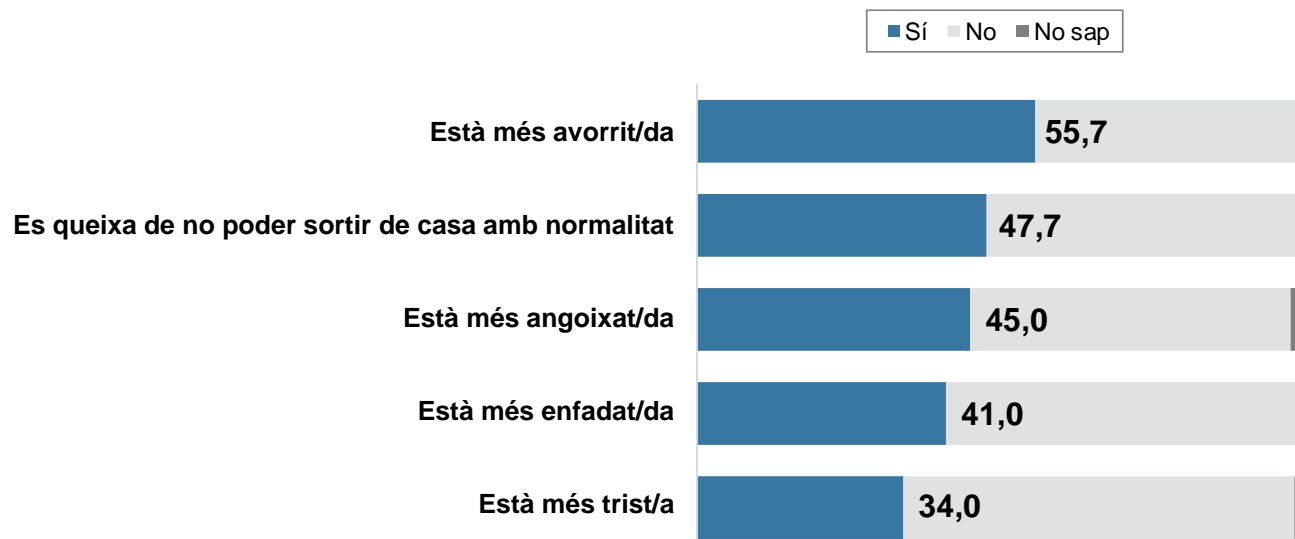
Les famílies amb un infant que pateix un grau de discapacitat greu i, sobretot, molt greu, estan vivint la pandèmia amb més dificultats.

Les famílies dels infants més petits valoren millor les vivències de la pandèmia dels seus fills/es. A mesura que els alumnes van creixent i passant d'etapa educativa les vivències de la pandèmia es valoren lleugerament pitjor.

VUIT DE CADA DEU INFANTS DIU HAVER PATIT ALGUNA CONSEQÜÈNCIA EMOCIONAL PER LA CRISI DE LA COVID-19

ESTAT EMOCIONAL DURANT LA PANDÈMIA

Des de que es va iniciar la pandèmia...



Un 79,0% dels alumnes respon afirmativament a algun dels estats emocionals suggerits, un 21,0% respon negativament a tots i un 13,0% es queixa d'haver-los patit tots.

Respon afirmativament a...

Cap estat emocional	21,0
1 estat emocional	19,3
2 estats emocionals	16,7
3 estats emocionals	14,3
4 estats emocionals	15,7
Els 5 estats emocionals	13,0
Algun estat emocional	79,0

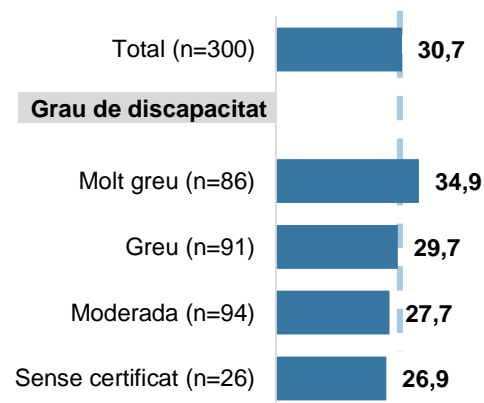
GRAU DE DISCAPACITAT

	TOTAL (n=300)	GRAU DE DISCAPACITAT			
		Molt greu (n=86)	Greu (n=91)	Moderada (n=94)	Sense certificat (n=26)
Està més avorrit/da	55,7	66,3	50,5	50,0	57,7
Es queixa de no poder sortir de casa amb normalitat	47,7	41,9	42,9	50,0	73,1
Està més angoixat/da	45,0	43,0	47,3	43,6	50,0
Està més enfadat/da	41,0	41,9	37,4	41,5	50,0
Està més trist/a	34,0	31,4	34,1	35,1	38,5

TRES DE CADA DEU ALUMNES HAN HAGUT DE REBRE ATENCIÓ MÈDICA PER ALGUNA AFECTACIÓ A LA SEVA SALUT DURANT LA PANDÈMIA

ATENCIÓ MÈDICA DURANT LA PANDÈMIA

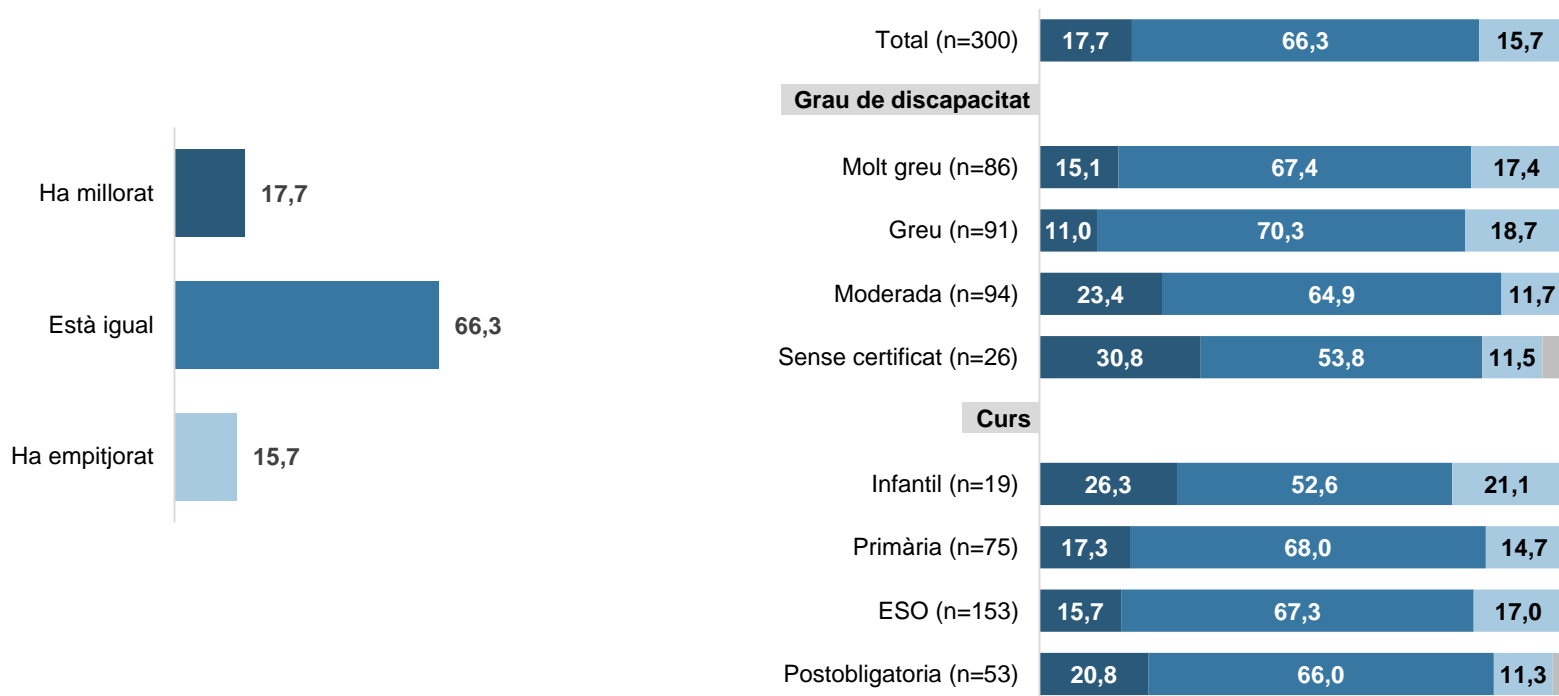
I des de que es va iniciar la pandèmia... ha hagut de rebre atenció mèdica per alguna afectació a la seva salut?



UN 17,7% DE LES FAMÍLIES TÉ MILLOR RELACIÓ DE CONVIVÈNCIA ARA QUE ABANS DE LA PANDÈMIA, PERÒ PER UN ALTRE 15,7% ÉS PITJOR. PER LA MAJORIA, NO HA CANVIAT

LA RELACIÓ DE CONVIVÈNCIA RESPECTE ABANS DE LA PANDÈMIA

La relació de convivència entre les persones que viuen juntes ha millorat, ha empitjorat o està igual des de que va començar la pandèmia?*



* Un 0,3% no contesta.



CONCLUSIONS

CONCLUSIONS

- Pel que fa al **perfil dels alumnes** matriculats a centres d'educació especial de la ciutat de Barcelona:
 - Hi ha més **nois** (65,0%) que noies (35,0). El 80% té més de 12 anys, essent l'edat **mitjana de 14 anys**. Tres de cada quatre viu a Barcelona, els districtes d'Horta-Guinardó i Sant Martí són els que concentren més alumnes, **però un 25,3% ve d'altres municipis. Un 15,3% dels alumnes té nacionalitat estrangera**, un percentatge gairebé cinc punts inferior que el del conjunt de la població de 3 a 16 anys.
 - Pràcticament **tots els infants i adolescents que són objecte d'aquest d'estudi disposen del certificat de discapacitat**, i en la majoria dels casos aquest certificat acredita un **nivell de gravetat alt o molt alt**. Els que no tenen certificat de discapacitat (8,7%) són famílies amb un perfil més vulnerable que la resta.
 - Tres de cada quatre alumnes van saber que necessitarien suport educatiu especial abans dels 7 anys, i gairebé sempre és el personal mèdic i els professors o altres professionals de l'entorn educatiu els primers que alerten d'aquestes necessitats educatives especials. Avui per avui, la meitat no pot moure's autònomament en transport públic, principalment a causa de la seva discapacitat.
- Pel que fa al **context familiar**:
 - Una quarta part dels pares o les mares té formació bàsica obligatòria, quatre de cada deu han completat els estudis de secundària no obligatòria, i gairebé un terç té formació universitària.
 - **Els pares i/o mares d'un terç dels alumnes són nascuts a l'estranger**. Aquests provenen sobretot de Llatinoamèrica, principalment Equador, Perú i República Dominicana.
 - **Sis de cada deu parlen castellà** a casa i tres de cada deu català.
 - El **nivell mitjà d'ingressos mensuals nets a la llar és de 1.791,51 €**, tot i que un 58% de les llars entrevistades disposen d'uns ingressos iguals o inferiors als 2.000 € nets al mes.

CONCLUSIONS

- Pel que fa al **centre educatiu**, la majoria dels alumnes segueix l'escolarització en un **centre educatiu privat** (81,3%), la meitat està fent Educació Secundària Obligatòria, però en qualsevol cas, **més del 80% està cursant estudis obligatoris**.
 - **L'oferta** de centres d'educació especial a la ciutat **és molt desigual per districtes**. Així, gairebé un terç dels alumnes segueix els estudis a algun dels centres ubicats al districte d'Horta-Guinardó. Un 25,3% dels alumnes viu fora de la capital, i els motius que expliquen haver escollit un centre de Barcelona és sobretot la falta de centres més a prop (48,7%), però un 14,5% és per recomanació o derivació.
 - El principal factor que tenen en compte les famílies a l'hora de triar el centre educatiu dels seus fills/es **és la recomanació i/o derivació**, que normalment ve de l'anterior escola on acudien, i amb menys freqüència també per derivacions i recomanacions per part dels serveis sanitaris. Un terç de les famílies expliquen que entre les opcions possibles (i sovint recomanades) trien el centre que més els agrada.
 - La gran majoria de les famílies estan **molt satisfetes amb el centre on porten els seus fills/es**, i en valoren la capacitat per atendre les seves necessitats educatives amb una nota mitjana de 9 sobre 10.
 - **La gran majoria de les famílies considera que l'escola ordinària no és una opció pel seu fill/a**.
 - Així, vuit de cada deu no es planteja aquesta opció, sobretot perquè consideren els centres ordinaris no poden oferir l'atenció que necessita el seu fill/a. En aquest sentit quatre de cada deu posa l'accent en les atencions que requereix el seu fill/a, però un percentatge similar posa l'accent en les deficiències de l'escola ordinària (com la falta de recursos, les dificultats per a la inclusió real o la mala experiència viscuda).
 - De fet, la meitat de les famílies tampoc s'ho plantejaria si les escoles ordinàries que té més properes al domicili li assegurassin una atenció especialitzada

CONCLUSIONS

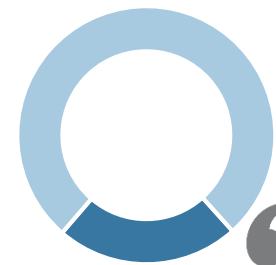
- Un terç dels infants, sobretot els que tenen una discapacitat greu o molt greu, utilitza el servei de transport escolar gratuït i el valoren molt positivament (9,2 sobre 10). I la meitat disposa de servei de menjador gratuït (22,7%) o amb preu reduït (29,3%). Uns i altres en fan molt bona valoració, amb notes mitjanes per sobre del 8,5 sobre 10.
 - Les poquíssimes crítiques a aquests serveis no es concentren en cap centre educatiu concret.
- Pel que fa a les vivències durant la COVID-19:
 - Els habitatges de les famílies entrevistades tenen de mitjana 78,5 m², si bé el 58,3% viu en un habitatge de menys de 80 m². El més freqüent són els pisos de 3 habitacions amb sortida a l'aire lliure (terrassa o balcó). **Pràcticament tothom té connexió a internet a casa (un 5,3% no en té) i gairebé un 85% té ordinador a casa.**
 - **El 84% ha pogut anar a l'escola la majoria dels dies durant aquest curs, i un percentatge similar quan no hi ha pogut anar ha rebut suport de l'escola de forma telemàtica.** I, en general, les famílies dels infants que l'han rebut en fan una valoració positiva. Gairebé un 20%, però, no ha rebut aquest suport telemàtic.
 - **Les famílies valoren les vivències dels infants durant la pandèmia amb una puntuació mitjana de 6,6 sobre 10.** La majoria les valora amb notes entre el 5 i el 8, i hi ha un 20% que la valora amb un 9 o un 10.
 - **Vuit de cada deu infants diu haver patit alguna conseqüència emocional a conseqüència de la crisi de la COVID-19.** Així, un 55,7% diu estar més avorrit, un 45% més angoixat, un 41% més enfadat i un 34,0% més trist. Gairebé la meitat es queixa de no poder sortir de casa amb normalitat i tres de cada deu ha hagut de rebre atenció mèdica per alguna afectació a la seva salut.



ANNEX: COMENTARIS DELS ENTREVISTATS

COMENTARIS DELS PROGENITORS

Li agradaria afegir alguna cosa? –Espontània–



El 23,0% dels progenitors entrevistats ha realitzat algun comentari de forma espontània en finalitzar l'entrevista.

DEFENSA DE L'EDUCACIÓ ESPECIAL

En alguna ocasió he oïdo que estas escuelas de educación especial puede que desaparezcan pero **niños como Jordi en una escuela ordinaria son discriminados**, sobre todo socialmente, y a nivel educativo no están preparadas para sus necesidades. Hay que potenciar la educación especial, dar más apoyos y ayudas para mantenerla, es muy importante. Los profesionales son maravillosos.

- **Es muy difícil mezclar la gente de educación especial y ordinaria.** Hay que separar bien los dos tipos de educación ya que la manera de trabajar para cada tipo es muy diferente. Hace falta ayudas para la gente con niños que tienen discapacidad, no les llega con los ingresos que tienen y les deniegan becas.
- Estan contents amb el centre d'educació especial i no els agradaria que els retiresin.
- Estem molt lluny de poder traslladar alumnes d'educació especial a l'ordinària. No estan capacitats encara per poder atendre'ls. **En Gabriel necessita una persona per a ell.**
- **Estoy a favor de la escuela ordinaria inclusiva pero no hay los medios** necesarios para que los alumnos con necesidades especiales puedan adaptarse. Por otra parte no recibieron suficiente información sobre cuáles y dónde estaban los centros de educación espacial por parte del Consorci d'Educació de Barcelona.
- Estoy muy contenta con este tipo de educación porque ha ayudado mucho al no fracaso escolar de estos niños. Es una situación muy positiva. **Si estos niños van a la educación convencional hay fracaso escolar.**
- Por favor, que desestimen el cierre de los colegios de atención especial a los alumnos. Eso lo pagarán los niños en su futuro. Hay casos como el de **Daniel que no tiene alternativa.**
- Que es importante que existan estos centros, estos niños no pueden estar en una clase con 30 niños y es un modelo de educación.
- Que recolzin més les escoles d'educació especial perquè ho necessiten i són excel·lents.
- Que facin com una escola intermèdia pels que no són tan greus **però que a l'escola ordinària no poden estar.**
- Agradezco el interés y espero que la cosa se solucione y que la educación especial debe de estar en centros de educación especial. (colegio ordinario pero con educación especial).
- Trobo que no hi ha centres especialitzats.
- Hi hauria d'haver més escoles d'educació especial als barris.

COMENTARIS DELS PROGENITORS

Li agradaria afegir alguna cosa? –Espontània–



El 23,0% dels progenitors entrevistats ha realitzat algun comentari de forma espontània en finalitzar l'entrevista.

AJUDES A LES FAMÍLIES

No entiendo muy bien las ayudas de comedor, los baremos. Me veo obligada a dejarlos y **le niegan las ayudas.**

- Tengo los ingresos mínimos, que **fuera más flexibles** para la gente que verdaderamente lo necesita.
- Tienen muchos gastos y no tienen accesibilidad en su domicilio, tendrán que mudarse a otro lugar por esto. **Necesitan ayudas para cubrir los gastos por material específico** que necesita su hijo que cuestan miles de euros.
- Tiene la necesidad de obtener un contrato laboral y poder trabajar para **poder cubrir las necesidades** de la familia.
- No troba feina i demana fomentar més feines per gent de + de 45 anys com ella perquè no hi ha manera.
- Li han canviat l'assistent social i el nou no li dona prestacions, no li dona menjar el nou perquè li diu que ja rep prou prestacions.
- Que revisaran su caso para ver si tuviera una ayuda su hijo y más **escuelas especializadas.**
- Ayudar mucho a las familias.
- Trobo a faltar **suport psicològic a les mares** que han estat amb els seus fills sobretot amb discapacitat.
- Que el niño necesita ayuda, los padres están parados y necesitan dinero.
- Ajudes per als familiars.

COMENTARIS DELS PROGENITORS

Li agradaria afegir alguna cosa? –Espontània–



El 23,0% dels progenitors entrevistats ha realitzat algun comentari de forma espontània en finalitzar l'entrevista.

TENIR-LOS MÉS EN COMPTE, MÉS RECURSOS A LES ESCOLES I UNA EDUCACIÓ MÉS ESPECIALITZADA

Al final **nos quedamos un poco aparte en todos los sentidos**, educació, transportes, ajudas, personal qualificado...ves que se gastan recursos en otras cosas que no son tan importantes.

- Estaria bé que els nanos poguessin tenir **una atenció més individualitzada** però és conscient que és complicat que tots els nanos amb Prader-Willi tinguin atenció especialitzada i individual.
- Em sembla molt injust que les famílies que tenim nens amb necessitats especials no tenim teràpies i ajudes pel desenvolupament públiques, ni escoles públiques...**tot és privat**. Si no ets família nombrosa no tens cap ajuda. No tenim opcions...tot és privat, no hi ha res públic que entri per la seguretat social. La **situació és molt injusta**.
- Que ens cuidin molt i **ens tinguin en compte**.
- Està contenta con el centro pero es una escuela concertada.
- Està contenta amb l'escola excepte que barregin nens especials amb conflictius. Tampoc m'agrada que redueixen despeses i tallin beques a les famílies sense recursos.
- M'agradaria molt que milloressin les condicions d'aquests nanos que necessiten educació especial, que s'ho miressin, pensessin més amb ells.
- Para problemas mentales como el de mi hijo **no hay recursos públicos solo privados** e imposibles de pegar por nuestra parte, más ayudas y recursos para este tipo de educación y discapacidades. Hay mucha demanda para tan poca oferta, es carísimo, privativo.
- Que ayuden más a la gente necesitada por los niños
- Li agradaria que poguessin ajudar l'escola on va de forma econòmica sobretot. Està molt contenta de l'escola on va.
- Que se impliquen más con los niños con discapacidad. Que **individualicen a los niños por discapacidades** que no todos los niños son iguales.

COMENTARIS DELS PROGENITORS

Li agradaria afegir alguna cosa? –Espontània–



El 23,0% dels progenitors entrevistats ha realitzat algun comentari de forma espontània en finalitzar l'entrevista.

LES CONSEQÜÈNCIES DE LA PANDÈMIA I CRÍTIQUES A LA SEVA GESTIÓ

- Que sí, que les ha afectado la pandemia, tanto personalmente como mentalmente y ha repercutido en toda la familia, el hecho de no poder salir, el quedarse sin actividades ni colegio, le ha influido mucho a la hija.
- Que un confinamiento como el que hemos tenido y para Lucia ha sido muy duro y ha tenido y tiene muchas secuelas. **No se puede encerrar a estos niños** tienen que tener otras medidas.
 - Permitirles poder saltarse el confinamiento comarcal al menos 1 vez por semana para poder desconectar (montaña, playa, etc). El ruido y la masificación es algo que sufren mucho por el hecho de ser autista.
 - Que se arregle todo cuanto antes.
 - Permetre als nens amb discapacitat fer activitats com piscina o jugar a parcs infantils, **que siguin una excepció a la resta de la població** perquè és molt necessari per aquest col·lectiu.
 - Ara amb la pandèmia: a les famílies amb nans d'educació especial ens han deixat pel final, no ens donen prioritat: casals, colònies, horaris, preus... no sabem quan i com ho podem fer. Són nans que no poden estar a casa. Vam tenir la sensació que **no van comptar amb els d'educació especial**, no van tenir la sensibilitat sobretot amb els casos més urgents. Moltes contradiccions, mesures molt dispars, no ha sigut àgil l'organització...
 - Durant la pandèmia **no s'ha pensat amb les famílies** que els dos pares han treballat presencialment. És molt difícil trobar algú que es faci càrrec d'un nen d'educació especial. No tothom es pot fer càrrec d'un nen amb necessitats especials. Hi ha famílies que els dos pares han fet treball presencial durant tot l'any.
 - Que durante toda la pandemia **hemos sido un sector olvidado por todos**, sólo se preocupaban de que los bares estaban cerrados y tenían que saber que es imprescindible atender este sector.
 - Que durante la pandemia se han parado todas las actividades para este tipo de niños, y para ellos se ha parado toda la parte lúdica y social. **No se ha buscado ninguna otra alternativa para estos niños.**
 - La germana de l'Alfons també va tenir problemes d'ansietat durant la pandèmia i s'ha agreujat la seva salut mental malgrat ella no té necessitats especials.
 - Durante la pandemia **se ha olvidado absolutamente a discapacitados** y sus necesidades.

COMENTARIS DELS PROGENITORS

Li agradaria afegir alguna cosa? –Espontània–



El 23,0% dels progenitors entrevistats ha realitzat algun comentari de forma espontània en finalitzar l'entrevista.

MÉS ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Proposin activitats extraescolars, per exemple activitats esportives com **piscina**, perquè respirin i es distreguin més durant les hores lliures.

- Que pusieran más **parques y bibliotecas** adaptados.
- Que se necesita ir a sitios para hacer extraescolares como todos los niños. Por ejemplo, si van a la **piscina** necesita un monitor, pues que los tengan porque si no, ya no pueden hacer piscina y así todo.
- Recibir ofertas para actividades durante el tiempo libre, cosas que pudieran hacer los niños porque no llega nada de información.
- Estoy buscando algún tipo de **asociación o respiro para los fines de semana** para que se relacione, falta más oferta en este sentido que se ajuste a sus necesidades.

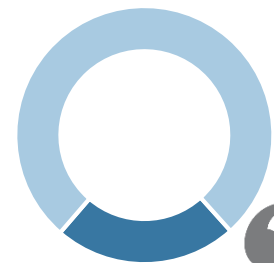
EL FUTUR, EL MÓN LABORAL

La transició al món laboral fa molta por perquè hi ha poques ajudes i mitjans. Veu difícil una sortida laboral cap a la vida adulta.

- Cursos orientados para un trabajo, ocupacionales sin habilidades cognitivas.
- Li preocupa **que passarà quan surti de l'escola**, i si ha residències per ell. Si es podrà quedar fins que mori i també què passarà quan els pares no hi siguin. Perquè és un noi problemàtic, es posa malament i és autolesiu.
- M'agradaria que pogués anar a un institut.
- Más ayudas cuando llegan a los 18 años, que las quitan todas. Más profesionales y más personal.

COMENTARIS DELS PROGENITORS

Li agradaria afegir alguna cosa? –Espontània–



El 23,0% dels progenitors entrevistats ha realitzat algun comentari de forma espontània en finalitzar l'entrevista.

L'ESCOLA ORDINARIA NO ÉS INCLUSIVA

El sistema educativo no es inclusivo para niños con problemas de conducta que pueden molestar.

- Hi hauria d'haver **més escoles inclusives**.
- La nena ha mejorado en el centro especializado y aunque los profesores me dicen de probar en el ordinario **tengo miedo a que los niños se rían de ella** por su problema de piel.
- Los **profesores** deberían tener formación para educar a todo tipo de niños, y ser un poco más abiertos a todo. **No están preparados**.
- Ens agradaria trobar un lloc on encaixés el meu nen, que no li costés tant, que vagi a gust.

EXPRESSA SATISFACCIÓ AMB L'ESCOLA ON VA

El Carles està molt bé i ha millorat en tots els aspectes. També a l'escola.

- Estamos muy contentos con el colegio y la educación que le dan.
- Estem molt contents amb el centre.

ALTRES

Vol que li donin atenció de neteja personal a la filla i una psicòloga.

- Necesitaría más ayuda psicológica
- Que si esta encuesta sirve para algo, adelante
- Le tienen que hacer un examen del certificado de discapacidad para renovar el porcentaje que no me parece justo.
- Necesita el cole porque en casa está mal, la mandan a casa cuando está un poco malita.

GESOP

Gabinet d'Estudis Socials i Opinió Pública, S.L.
c/ Provença 385-387 Entl. 1a 08025 Barcelona
Tel. 93 300 07 42 www.gesop.net
www.twitter.com/_GESOP